

Dejavnosti za  
otrokev starosti  
od 3-6 let na področju  
predopismenjevanja  
in matematike

Priročnik za animatorje

KATHLEEN HAYES CASSIE LANDERS AMY DOMBRO



Dejavnosti za otroke v starosti od 3-6 let na  
področju predopismenjevanja in matematike

Priročnik za animatorje

KATHLEEN HAYES

CASSIE LANDERS

AMY DOMBRO

Kathleen Hayes, Cassie Landers, Amy Dombro: **Dejavnosti za otroke v starosti od 3-6 let na področju predopismenjevanja in matematike, II. IZDAJA**

Priročnik za animatorje

**Uredniški odbor:** Tatjana Vonta, Mateja Režek, Jerneja Jager, Samanta Baranja, Petra Zgonec

**Prevajalka:** Petra Zgonec

**Recenzenti:** Mara Cotič, Darjo Felda, Vida Udovič Medved

**Lektorica:** Katja Križnik Jeraj

**Tehnična urednica, oblikovanje, prelom:** Katarina Kokalj

**Ilustratorica:** Anja Rupnik

**Izdajatelj/založnik:** Pedagoški inštitut, Razvojno raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom,

Ljubljana 2013

**Zanj:** dr. Mojca Štraus

**Tisk:** GRAFIKA 3000 d.o.o.

**ISBN:** 978-961-270-154-3

**Naklada:** 150 izvodov

© 2013 Pedagoški inštitut, Ljubljana

Imetnik moralnih avtorskih pravic na tem delu je Razvojno raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom (Pedagoški inštitut), imetnik stvarnih avtorskih pravic je izdajatelj. Brez vednosti avtorja se to delo ne sme razmnoževati, distribuirati, javno priobčevati in dajati v najem. Dela ni dovoljeno predelovati.

Izvirni naslov: *Getting Ready for School. Fun Activities for Caregivers and Children.* Ta publikacija je last ISSA Magyarorszag Kht., Rakoczi ut 22, 1072 Budimpešta, Madžarska, issa@issa.hu. Avtorske pravice besedila © Aija Tuna in Dawn Tankersley. Licenca je bila podeljena Pedagoškemu inštitutu, RRCPI Korak za korakom, Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana, Slovenija, dne 7.1.2005.



CIP - Kataložni zapis o publikaciji

Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

373.2.016(035)

HAYES, Kathleen

Dejavnosti za otroke v starosti od 3-6 let na področju

predopismenjevanja in matematike. Priročnik za animatorje / Kathleen Hayes,

Cassie Landers, Amy Dombro ; [prevajalka Petra Zgonec ; ilustratorica Anja Rupnik]. - 2. izd. -

Ljubljana : Pedagoški inštitut, Razvojno raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom, 2013

Prevod dela: Getting ready for school. Fun activities for caregivers and children

ISBN 978-961-270-154-3

1. Landers, Cassie 2. Dombro, Amy

266205696

## Vsebina

<i>Predstavitev</i>	6
1. sklop dejavnosti	10
2. sklop dejavnosti	26
3. sklop dejavnosti	44
4. sklop dejavnosti	60
5. sklop dejavnosti	76
6. sklop dejavnosti	92
7. sklop dejavnosti	108
8. sklop dejavnosti	124
9. sklop dejavnosti	138
Poglej, kaj sem se naučil!	152



## **Predstavitev**

Priročnik je prvenstveno namenjen animatorjem (vzgojiteljem, pomočnikom vzgojiteljev in romskim pomočnikom), ki se pri svojem delu srečujejo z romskimi otroki v starostnem obdobju od 3 do 6 let. V priročniku so predstavljene zabavne dejavnosti, s katerimi boste pripravili otroke na šolo. Podana so natančna navodila, kako je treba posamezne dejavnosti in igre izvajati skupaj z otrokom.

Ob tem boste spoznavali, kako otrok razmišlja in spoznava svet okoli sebe.

Ko vas otrok opazuje in posluša, se uči. Kadar se z otrokom skupaj pogovarjate, igrate, berete in razmišljate, otrok razvija spretnosti, ki so potrebne za uspeh v šoli.

### **Otroci se učijo preko:**

- igre,
- poslušanja,
- pogovarjanja o videnem in slišnem,
- gibanja,
- pripovedovanja zgodb ali pesmi,
- petja.

## Kaj se bo otrok naučil?

Z izvajanjem **jezikovnih dejavnosti** se bo otrok učil:

- določiti glasove svojega imena in prepoznati ustrezne črke,
- poslušati in pripovedovati zgodbe,
- pogovarjati se o stvareh, ki jih vidi,
- pogovarjati se o tem, kaj misli in kaj čuti,
- navdušenja nad učenjem pisanja in branja.

Pri predopismenjevanju je nujno razviti sposobnosti vidnega zaznavanja (od 4. leta dalje) in slušnega zaznavanja pri čemer le-to razdelimo na sposobnost slušnega razločevanja (otrok loči več različnih glasov med seboj – od 5. leta dalje) in sposobnost slušnega razčlenjevanja (besedo razčleni na zloge in kasneje na glasove).

Za razvijanje teh sposobnosti so potrebne sistematične vaje, ki otroka pripeljejo do razčlenjevanja besed: vaje za zaznavanje dolžine besed, iskanje besed, ki se rimajo, zaznavanje zlogov s ploskanjem, povezovanje/iskanje besed, ki se začenjajo ali končujejo na isti zlog, določanje prvega glasu v besedi, iskanje določenega glasu v drugih besedah: v začetku, v sredini (na koncu redko, ker je zelo težko), vaje za vidno razločevanje.

Z izvajanjem **matematičnih dejavnosti** se bo otrok učil:

- prepoznati številke,
- prepoznati različne geometrijske oblike,
- šteti,
- seštevati in odštevati,
- primerjati višino in maso različnih predmetov,
- razvrščati in sortirati.



## Kaj morate vedeti?

Priročnik je sestavljen iz devetih sklopov dejavnosti, ki vsebujejo jezikovne in matematične dejavnosti. Vsak sklop temelji na predhodnih, zato je zelo pomembno, da jih izvajate v zaporedju, kot si sledijo.

Vseh devet sklopov dejavnosti je organiziranih na enak način. Skozi celoten priročnik si sledijo naslednji trije simboli, ki vas bodo usmerjali:



- Koledar za beleženje dela.



- Jezikovne dejavnosti.



- Matematične dejavnosti.

Če bo določena dejavnost za otroka preveč enostavna, boste našli nasvet, kako jo lahko naredite bolj zahtevno.

In obratno. Če bo določena dejavnost za otroka prezahtevna, boste našli nasvet, kako jo lahko naredite manj zahtevno.

## **Ne pozabite!**

- Dejavnosti izvajajte vsak dan.
- Dodajajte svoje lastne ideje, dejavnosti in igre.
- Čim večkrat izvajajte posamezne dejavnosti. Otroci uživajo v urjenju novih spretnosti.
- Skrbno shranjujte vse zapiske (koledarje, pesmi itd.), saj jih boste potrebovali za izdelavo knjig.
- Otroci se najbolje učijo takrat, kadar je učenje zabavno.

# 1.

## sklop dejavnosti







## JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

# Črke vse okrog nas!

Z naslednjimi dejavnostmi boste otroku pomagali pri učenju prepoznavanja črk in glasov v njegovem imenu. Morda se bo celo naučil napisati svoje ime!

Otrok bo spoznal tudi:

- da so besede sestavljene iz glasov, ki jih zapisujemo s črkami,
- da so črke znaki za glasove,
- da beremo od leve proti desni.

Kadar si skupaj z otrokom ogledujete slike, izdelujete knjige in pripovedujete zgodbe, se otrok uči:

- kako je besedilo organizirano na strani,
- da slike ilustrirajo zgodbe,
- prepoznavati besede iz že znanih pesmi.



## 1. Beleženje na koledar

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

V priročniku boste za vsak mesec našli prazen koledar, na katerega boste dnevno beležili otrokova opažanja. Na tak način lahko koledar služi otroku kot pomoč pri evalvaciji dneva oziroma meseca.

- Na strani 1A najdete prvi prazen koledar. Nanj dnevno beležite otrokova opažanja o tem, kaj zanimivega se mu je zgodilo na posamezen dan.
- Z otrokom se pogovorite o tem, kaj se je tisti dan dogajalo.
- Vprašajte ga, kaj mu je bilo tistega dne najbolj všeč oziroma kaj si je najbolj zapomnil, ter to zabeležite na koledar.
- Pogovorite se o tem, kako se lahko besede zapišejo. Zapisovanje nam pomaga, da si zapomnimo, kar se nam zdi pomembno.



## 2. Spoznavamo črke

Spoznavanje glasov v svojem imenu je zabavno. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

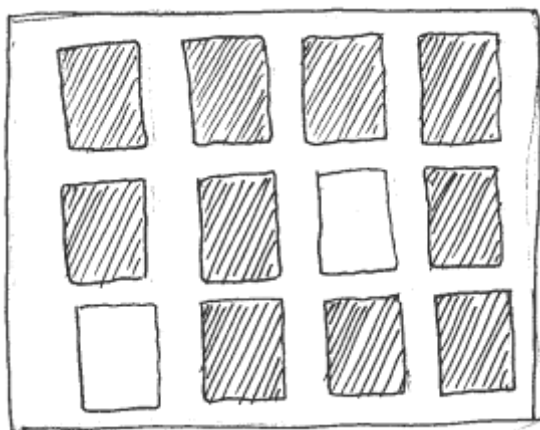
- Zapišite otrokovo ime. Poskrbite, da bo ime napisano razločno in z velikimi črkami.
- Razločno in počasi preberite zapisano ime.
- Preštejte število glasov v njegovem imenu.
- Otroku pomagajte poimenovati posamezno črko. Pri tem vam je lahko v pomoč slikovno-črkovna stavnica na strani 1B.
- Otrok opazuje zapisano ime.
- Vprašajte ga: »Katere črke v svojem imenu že poznaš?«
- Svoje ime zapišite zraven otrokovega in ga vzpodbudite, naj ju primerja. V čem sta si imeni podobni? V čem se razlikujeta? Vprašajte ga: »Katere črke so enake v obeh imenih? In katere so različne?«





### 3. Igrajmo se igro *spomin* s črkami

- Otroku pomagajte izrezati prazne karte na strani 1C.
- Na vsako karto zapišite po eno črko otrokovega imena. To ponovite tako, da boste imeli za vsako črko otrokovega imena dve karti.
- Karte zmešajte in jih razporedite po mizi tako, da so obrnjene s hrbtno stranjo navzgor.
- Prvi igralec obrne po dve karti in poimenuje črke na njih. Če se karti ujemata (dve karti z enakima črkama), potem karti obdrži. Če se karti ne ujemata, potem ju vrne na prvotno mesto s hrbtno stranjo navzgor.
- Nato je na vrsti naslednji igralec.
- Igro nadaljujte, dokler ne najdete vseh parov kart. Zmaga tisti igralec, ki ima največ parov.
- Pomagajte otroku razporediti karte tako, da bo izgovoril glasove svojega imena.



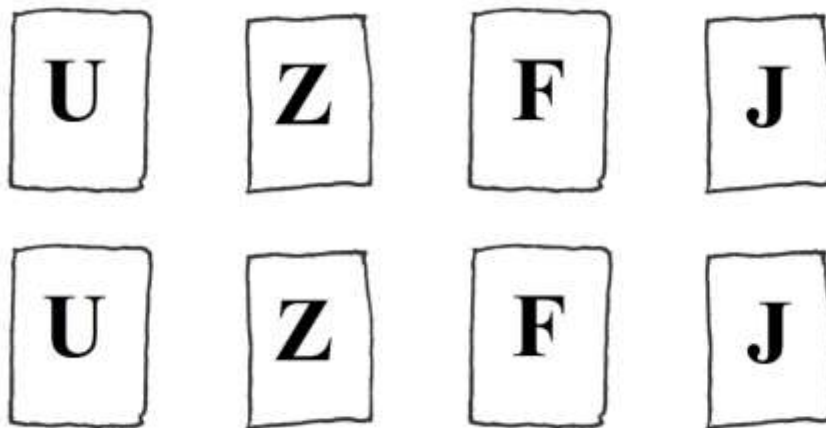




## 4. Še se igravimo igro *spomin*

Pomagajte otroku spoznati še več črk. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Na preostale prazne karte (1C) zapišite nekaj novih črk. Npr. črke, ki sestavljajo ime otrokovega očeta, prijatelja ipd. (Prepričajte se, da imate po dve karti za vsako črko).
- Tako dodajajte črke in nadaljujte z igro, dokler otrok ne spozna vseh črk abecede.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če otrok že zna pisati črke svojega imena, lahko sam pripravi karte za igro.

Če otrok pozna že vse črke abecede, lahko namesto posameznih črk na karte zapišete imena družinskih članov.



## 5. Pogledjmo, kaj je na sliki

Pokažite otroku sliko družine (1Č) in se pogovarjajte ob sliki. Lahko si pomagata z naslednjimi vprašanji:

- *Kaj se dogaja na sliki?*
- *Kaj misliš, da bi se lahko zgodilo potem?*
- *V čem je družina na sliki podobna tvoji? V čem pa se razlikuje?*





## 6. Izdelajmo osebno knjigo

- Nekaj praznih listov papirja prepognite na polovico in jih spnite, tako da nastane knjiga. (Več listov ko boste prepognili, več strani bo imela knjiga.)
- Knjigo lahko izdelate npr. o tem, kako se zvečer odpravljate spat. Izberite naslov in ilustrirajte naslovnico.
- Vprašajte otroka: »Katere tri stvari narediš, preden greš spat?« Otrokove besede zapišite na dno posamezne strani.
- Besedilo ilustrirajte.
- Preberite knjigo in jo pokažite otrokovim družinskim članom ali prijateljem.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **otrok ne kaže interesa za risanje**, ga skušajte vzpodbuditi k dejavnosti z zgodbo, ki ga pritegne.

Če **otrok že zna pisati**, ga vzpodbudite, naj skuša svojo zgodbo še zapisati.



## 7. Poiščimo črke

- Ko ste zunaj na sprehodu ali v trgovini, recite otroku: »Vidim napis oziroma prometni znak, v katerem je črka \_\_\_\_ (črka otrokovega imena). Ali jo lahko poiščeš?«
- Nato je na vrsti otrok. Poiščite črko, ki jo je poimenoval.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če se **otrok šele uči prepoznavati črke**, se za nekaj časa osredotočite le na eno ali dve črki hkrati.

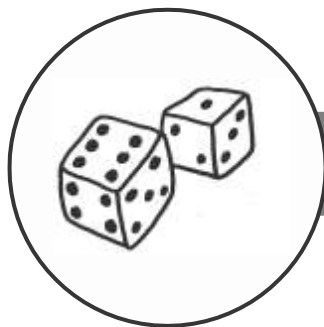
Če **otrok že odlično prepozna črke**, iščite v vašem okolju besede (imena trgovin, besede na prometnih znakih ipd.).



## 8. Preberimo pesem *Krica kraca*

Otroci radi poslušajo pesmi, v katerih so rime. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Večkrat preberite pesem na strani 1D. Med branjem s prstom sledite besedam v besedilu.
- Z otrokom se pogovorite o naslednjem:
  - Besede beremo od leve proti desni.
  - Posamezne besede so med seboj ločene s presledki.
  - Nekatero besede se rimajo. Preberite rimane besede. Poiščite nove besede rimanih besed.
  - V tej pesmi je \_\_\_\_ (število) besed.
  - Katere besede so dolge? In katere so kratke? Koliko črk imajo dolge besede? In koliko črk imajo kratke besede?



## MATEMATIČNE DEJAVNOSTI

### Vse o številih od 1 do 5!

Z naslednjimi dejavnostmi se bo otrok naučil šteti, pisati in prepoznavati števila od 1 do 5.

Razumevanje, da število izraža, koliko predmetov je v neki množici, zahteva od otroka veliko vaje. Otroci potrebujejo čas za sestavljanje, štetje, razvrščanje in primerjanje skupin predmetov.

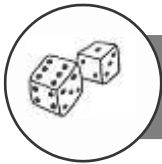
Ko otroci postavljajo predmete v vrsto, vidijo, ali je število predmetov v posamezni vrsti enako oziroma različno. Na tak način se učijo prirejati enega k enemu ter usvajajo koncept več in manj.



Kadar se število predmetov v vseh skupinah ujema, pomeni, da je v vsaki skupini enako število predmetov.

Kadar je število predmetov v posameznih skupinah različno, pomeni, da ima ena skupina več in druga manj predmetov.





## 9. Sestavljajmo skupine

Za sestavljanje skupin sledite naslednjim korakom:

- Skodelico napolnite s fižoli ali drugimi manjšimi predmeti.
- Karte s pikami od 1 do 5 (1E) položite na kup s hrbtno stranjo navzgor.

- Obrnite prvo karto.

Na karto položite enako število fižolov kot je pik na njej.



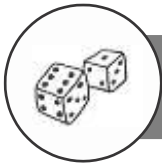
- Obrnite drugo karto.

Na karto položite enako število fižolov kot je pik na njej.



- Z otrokom se pogovorite o naslednjem:

- *Na kateri karti je več predmetov? Koliko predmetov je več?*
- *Na kateri karti je manj pik? Koliko pik je manj?*



## 10. Poglejmo, kaj je na sliki

S pomočjo slike, ki prikazuje sušenje perila (1F), se z otrokom pogovorite o razporejanju. Za začetek lahko zastavite naslednja vprašanja:

- Koliko otrok vidiš? Koliko odraslih oseb je na sliki? Katerih je več? Katerih je manj?
- Koliko različnih skupin perila se suši na vrvi? (Na primer brisače, nogavice, kuhinjske krpe). Koliko kosov perila je v posamezni skupini?
- Na kakšen način bi še lahko razporedili perilo? (Na primer enobarvno/vzorčasto; večji kosi perila/manjši kosi perila.).
- Ali vi sušite perilo podobo kot družina na sliki? Opiši, kako.







## 11. Igrajmo se igro *lov na števila*

- Recite otroku, naj v svoji okolici poišče zapisano številko 5.
- Ko jo otrok najde, 5-krat zaploskajte in skočite v zrak.
- Potem pojdite na lov za drugo številko.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če se **otrok šele uči prepoznavati številke**, zapišite številko na karto. Zapis na karti naj primerja s številkami, ki jih najde v svoji okolici in tako poišče zeleno številko.

Če **otrok brez težav prepoznava številke**, naj prešteje različne predmete v hiši (na primer vilice na mizi, stole ipd.). Ugotovite, koliko skupin predmetov ste našli in zapišite s številko.



## 12. Kdo jih ima največ?

Za to igro potrebujete:

- karte s pikami ali številkami od 1 do 5 (1E),
- igralno polje 1G,
- potrebujete tudi nekaj kamenčkov ali kakšnih drugih manjših predmetov.

Potek dejavnosti:

- Karte s številkami ali pikami od 1 do 5 premešajte in jih položite na kup s hrbtno stranjo navzgor.
- Prvi igralec vzame karto s kupa in se premakne naprej za toliko polj, kot označuje številka na karti oziroma za toliko, kolikor je pik na karti.
- S kupa kamenčkov (ali kakšnih drugih manjših predmetov) vzame toliko kamenčkov, kolikor kaže številka na polju, na katerem je pristal. Če je pristal na polju s številko 4, vzame štiri kamenčke.
- Nadaljujte, dokler vsi igralci ne pridejo do cilja.
- Nato vprašajte otroka: »Kdo ima največ kamenčkov?«
- Da se boste prepričali, postavite kamenčke vsakega igralca posebej v vrsto, nato primerjajte vrstice med seboj. Katera vrsta je daljša?

# 2.

## sklop dejavnosti







## JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

# Poslušajmo glasove in spoznavajmo črke!

Spoznanje, da so črke znaki za glasove, je prvi korak na poti k učenju branja. Besede so sestavljene iz glasov.

V prvem sklopu dejavnosti je otrok prepoznaval glasove in črke svojega imena. Z dejavnostmi iz tega sklopa se bo še bolje naučil prepoznavati glasove teh črk.

Med zapisovanjem na koledar (2A) glasno berite in z glasom poudarjajte posamezne glasove. Pomagajte otroku, da bo slišal glasove v besedah. Vprašajte ga: »*Katere glasove slišiš v svojem imenu?*«



## 13. Beleženje na koledar

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26
28	29	30			

➤ Na strani 2A imate nov prazen koledar. Nanj dnevno beležite otrokova opažanja o tem, kaj zanimivega se mu je zgodilo na posamezen dan.

Z branjem osmislimo zapisane besede. Otroku pomagajte pri spoznavanju in uporabi novih besed, na primer kadar:

- se pogovarjate o družinskih praznovanjih,
- se pogovarjate o stvareh, ki jih vsak dan skupaj počnete
- med zapisovanjem na koledar poudarjate posamezne glasove.



## 14. Spoznajmo glasove

Pomagajte otroku, da bo slišal in ponovil prvi glas svojega imena. Otrok opazuje zapis svojega imena. Potek dejavnosti:

- Pojasnite mu: »Tvoje ime se začne s črko \_\_\_ (prva črka njegovega imena). To je znak za glas \_\_\_.«
- Poiščite še ostale besede, ki se začnejo s tem glasom. Zapišite jih. Pokažite otroku, da se vsaka beseda, ki ste jo zapisali, začne z enako črko.
- Vzpodbudite otroka, naj ob vsaki besedi nariše ilustracijo.
- Nato pomagajte otroku »prebrati« besede s pomočjo ilustracij, ki jih je narisal.
- Ponovite vajo z uporabo prvih glasov imen ostalih družinskih članov.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **otroku prepoznavanje glasov še ne gre najbolje**, izberite dve besedi. Najprej izgovorite prvo besedo, ki naj se začne z enakim glasom, kot se začne njegovo ime. Nato izgovorite še drugo besedo, ki naj se začne z drugačnim glasom. Zatem vprašajte: »Katera od teh dveh besed se začne z enakim glasom, kot se začne tvoje ime?« Na primer, če je otroku ime Luka, lahko izberete besedi lonec in žlica. Nato vprašajte: »Katera beseda se začne z enakim glasom, kot se začne tvoje ime, Luka?« Nadaljujte s to dejavnostjo, dokler otrok ne bo z lahkoto prepoznaval tega glasu.

Če **otrok nima težav s prepoznavanjem glasov**, ga vprašajte po zadnjem glasu njegovega imena. Vzpodbudite ga, naj se spomni še kakšnih besed, ki se začnejo ali končajo s tem glasom. Izberemo besede, ki se končajo z glasovi, ki jih enako pišemo, kot izgovorimo: noga, vrat, gos, nos, most,...



## 15. Poglejmo, kaj je na sliki

Kadar z otrokom skupaj gledate slike in jih opisujete, otrok razvija svojo domišljijo. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

➤ Pokažite otroku sliko, ki prikazuje dogajanje v kuhinji (2B) in se pogovorite o tem, kaj je na sliki. Začnete lahko z naslednjimi vprašanji:

- *Kaj počnejo osebe na sliki?*
- *Kaj bodo počele, ko bodo končale s kuhanjem?*
- *Kaj počne punčka za mizo?*

➤ Vzpodbudite otroka, naj pobarva sliko.







## 16. Uprizorimo zgodbo

Uprizarjanje zgodb je zabavno, tudi vi se lahko zabavate na takšen način! Potek dejavnosti:

- Pomagajte otroku uprizoriti prizor v kuhinji (2B).
- Vzpodbudite ga, naj vam pove, kaj se bo zgodilo v nadaljevanju.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če je **samostojno uprizarjanje zgodb za otroka pretežko**, uprizorite vi vlogo odraslega in mu zastavite nekaj vprašanj. To bo otroka vzpodbudilo, da bo začel pripovedovati o tem, kaj se dogaja.

Če **otrok uživa v uprizarjanju zgodb**, ga vzpodbudite, naj uprizori še kakšno.



## 17. Preberimo pesem o zajčku

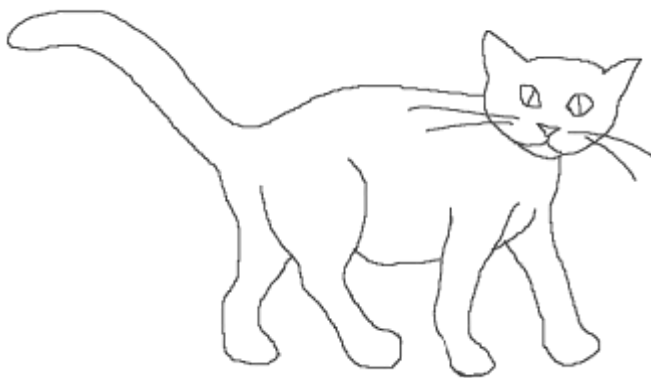
Otroci imajo radi pesmi. Rime so zabavne! Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Večkrat preberite pesem na strani 2C. Otroci radi večkrat poslušajo isto pesem. Med branjem s prstom sledite besedam v besedilu. Tako lahko otrok »bere« skupaj z vami.
- Primerjajte to pesem s pesmijo iz prejšnjega sklopa dejavnosti. V čem sta si podobni? V čem se razlikujeta?
- Sledite še naslednjim korakom:
  - Preštajte število vrstic. Katera pesem ima več vrstic?
  - Preštajte število besed. Katera pesem ima manj besed?
  - Poiščite besede, ki so enake v obeh pesmih.
  - Poiščite besede, ki se začnejo na prvi glas otrokovega imena (ali imena katerega od družinskih članov).



## 18. Igrajmo se igro *ugani besedo*

- Recite: »Razmišljam o živali, ki se začne na črko M. Katera žival je to?«
- Dajte mu nekaj namigov. Na primer, razložite mu, da gre za žival s štirimi tačkami, dolgim repom in dolgo dlako.
- Vzpodbujajte ga, dokler ne ugame besede.
- Poiščite še druge besede, ki se začnejo z enakim glasom, nato nadaljujte igro z novim glasom.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

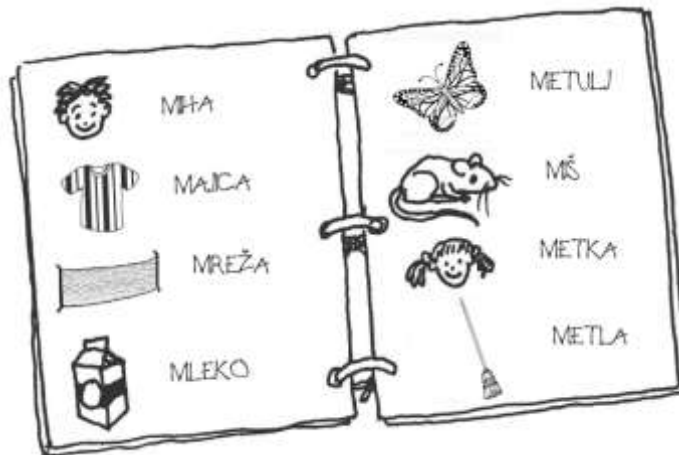
Če **ima otrok s tem težavo**, se nekaj časa igrajte tako, da boste izbirali besede, ki se začnejo z enakim glasom.

Če **je to za otroka enostavno**, zamenjajta vlogi. Otrok naj si izmisli besedo in vam pove prvi glas te besede, potem pa naj vam da napotke za reševanje uganke.



## 19. Izdelajmo slikovni slovar

Naredite mali slikovni slovar!



- Vprašajte otroka, katere besede bi želel imeti v svojem prvem slovarju.
- Vse besede, ki se začnejo z istim glasom, naj bodo zapisane na isti strani. Zraven vsake besede naj otrok nariše ilustracijo.
- Besede in ilustracije dodajajte skozi vse leto.



## MATEMATIČNE DEJAVNOSTI

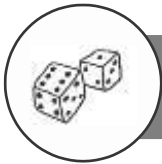
### Štejmo do 10!

Naslednje dejavnosti bodo pomagale otroku pri:

- preštevanju predmetov v množicah z največ desetimi predmeti,
- prepoznavanju števil od 1 do 10,
- sortiranju predmetov v skupine.

Ko otroci razvrščajo predmete v skupine, zaznavajo razlike med predmeti. Ko preštevajo, koliko predmetov je v posamezni skupini, vadijo štetje. Ne pozabite, otroci potrebujejo veliko vaje!





## 20. Spoznajmo števila od 6 do 10

Učenje števil je zabavno. Igrajte se naslednjo igro:

- Otroku pomagajte izrezati karte s številkami in pikami od 6 do 10 (2Č).
- Karte s številkami od 6 do 10 (2Č) pomešajte s kartami s številkami od 1 do 5 (1E).
- Vsakemu igralcu dajte štiri karte. Ostale karte položite na kup, tako da bodo obrnjene s hrbtno stranjo navzgor.
- Prvi igralec izbere eno izmed kart, ki jih drži v roki, in glasno poimenuje zapisano številko na njej ter vpraša soigralca, če ima karto s to številko. Če jo soigralec ima, mu jo mora dati. Nato obe karti položi na mizo, tako da sta obrnjeni z licem navzgor. Če soigralec nima karte, mora vzeti karto s kupa in jo dodati k ostalim kartam, ki jih drži v roki.
- Nato je na vrsti naslednji igralec.
- Zmagovalec je tisti, ki prvi ostane brez kart v roki.

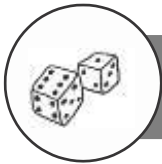


---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **ima otrok težave s prepoznavanjem števil do 10**, se večkrat igrajte s kartami s številkami od 1 do 5. Postopoma dodajajte karte s številkami od 6 do 10.

Če **otrok s poznavanjem števil od 1 do 10 nima težav**, vključite v igro še karte s pikami. Igralci morajo zbrati vse štiri karte (po dve karti s številkami in po dve karti s pikami), preden jih položijo na mizo, obrnjene z licem navzgor.



## 21. Razvrstimo predmete v skupine

Pomagajte otroku razvrstiti predmete glede na barvo, obliko in velikost. Sledite naslednjim korakom:

- Položite deset malih predmetov na mizo (naj bodo takšni, da jih boste lahko razvrstili po več lastnostih, npr. leseni in plastični, različnih barv, okrogli in kvadratni itd.).
- Določite pravilo za razvrščanje. Na primer, v eno skupino sodijo vsi rdeči predmeti, v drugo skupino pa vsi ostali.
- Recite otroku, naj za vsak posamezen predmet določi, ali spada v skupino ali ne.
- Ko so razvrščeni vsi predmeti, preštejte, koliko predmetov je v posamezni skupini. Katera skupina jih ima več?
- Nato določite novo pravilo za razvrščanje in ponovite igro z istimi predmeti (npr. leseni predmeti in vsi ostali; okrogli predmeti in vsi ostali itd.).



---

### Prilagodite dejavnost otroku

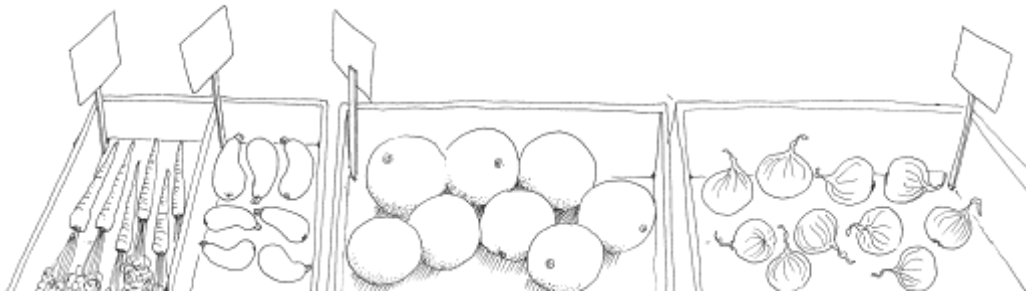
**Če ima otrok težave z razvrščanjem,** predmete večkrat razvrščajte po eni lastnosti.

**Če otrok z razvrščanjem nima težav,** razvrščajte predmete po dveh karakteristikah. Na primer: vzemite gume. Izberite dva gumba, ki sta si po dveh lastnostih enaka, na primer dva modra gumba s štirimi luknjami. Postavite ju pred vaju z otrokom in ga vprašajte: »Kakšno je pravilo za razvrščanje v tem primeru?« Potem naj otrok poišče še ostale gume, ki spadajo v to skupino in naj razloži zakaj.



## 22. Poglejmo, kaj je na sliki

- Pogovorite se o sliki, ki prikazuje trgovino (2D).



- Pomagajte otroku razvrstiti predmete na sliki v skupine. Zastavite naslednja vprašanja:

- *Koliko skupin predmetov je v trgovini?*
- *Koliko predmetov je v posamezni skupini?*
- *Katera skupina ima največ predmetov? Katera skupina ima najmanj predmetov?*
- *Predmete na sliki razvrstite v dve skupini. Ena skupina naj predstavlja hrano, druga pa vse ostalo. Kaj spada v skupino, ki »ni hrana«? (Blagajna, police, napisi ipd.)*
- *Kaj bi še lahko bil kriterij za razvrščanje predmetov na sliki? (Npr. sveža hrana in pakirana hrana; stvari, ki so pravokotne oblike in stvari, ki niso pravokotne oblike.)*
- *Ali je ta trgovina na sliki podobna trgovini, ki jo ti poznaš? Zakaj je ali zakaj ni?*

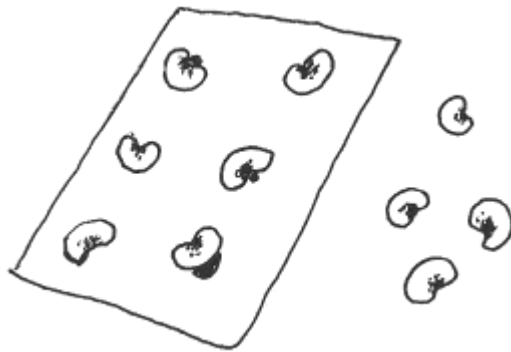


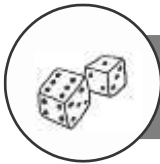


## 23. Igrajmo se s kartami

Spoznajte številke od 6 do 10. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Otroku dajte karte s pikami od 6 do 10 (2Č) in deset fižolov (ali drugih manjših predmetov).
- Recite mu, naj na karto s šestimi pikami položi po en fižolček na vsako od pik.
- Nato ga vprašajte:
  - *Koliko fižolov je na karti? (6)*
  - *Koliko fižolov ti je ostalo? (4)*
- To dejavnost ponovite še z ostalimi kartami.





## 24. Poglejmo, koliko skupin lahko sestavimo

- Otroku dajte šest fižolov (ali drugih manjših predmetov).
- Nato ga vprašajte:
  - Če sta v skupini dva fižola, koliko skupin/parov lahko sestaviš iz šestih fižolov? (3 skupine/3 pare)
  - Če so v skupini trije fižoli, koliko skupin lahko sestaviš iz šestih fižolov? (2 skupini).



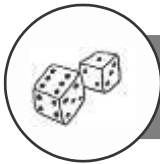
- To dejavnost ponovite z uporabo sedmih, osmih, devetih in desetih fižolov.

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **otroku sestavljanje skupin povzroča težave**, naj vadi sestavljanje skupin iz dveh do petih predmetov, preden se bo lotil sestavljanja skupin iz večjega števila predmetov.

Če **otroku sestavljanje skupin ne predstavlja težav**, mu pomagajte predstaviti to še v pisni obliki z računom. Na primer: pri zapisu uporabite predznak +, s katerim boste prikazali, kako je razporedil šest fižolov ( $2 + 2 + 2 = 6$ ).



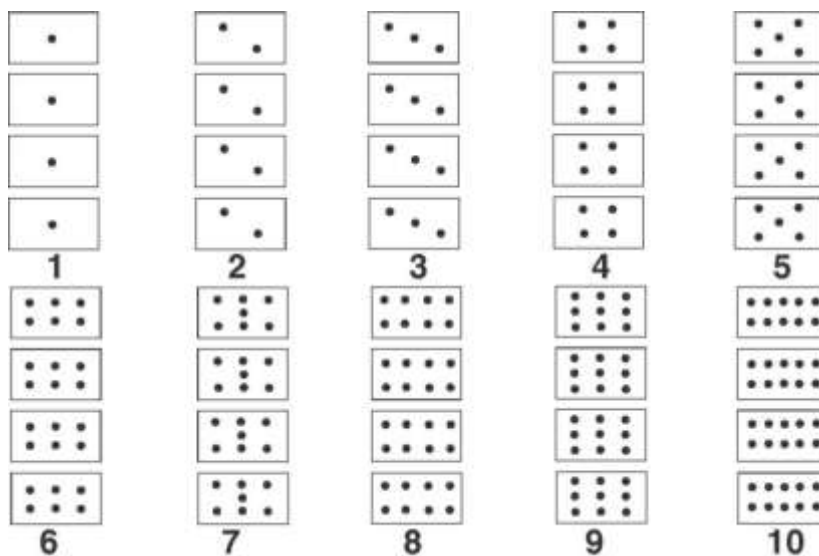
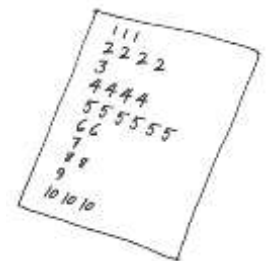
## 25. Igrajmo se igro *drveče številke*

Izrežite karte na strani 2E. Za to igro potrebujete tudi igralno polje na strani 2F.

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Zmešajte karte in jih položite na kup s hrbtno stranjo navzgor.
- Prvi igralec vzame s kupa karto in prešteje število pik na njej. Nato jo položi na polje, ki ima enako število pik kot jih ima karta.
- Igro nadaljujete tako, da vsak igralec vzame karto s kupa in jo položi na pripadajoče polje.
- Zmagovalna karta je tista, ki jo zadnjo položite na pripadajoče polje. Zmagovalno številko zapišite na list.
- To igro se igrajte večkrat ter zapisujte seznam zmagovalnih številk. Na koncu meseca pogledjte, katera številka je največkrat zmagala.

To je tvoja srečna številka!





# 3.

## sklop dejavnosti







## JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

# Zgodbe so zelo zabavne!

Otroci imajo radi zgodbe. V nadaljevanju je predstavljenih nekaj zabavnih dejavnosti v povezavi z zgodbami.

Otroka lahko vzpodbujate k pripovedovanju zgodbe z zastavljanjem naslednjih vprašanj:

- *Kako se zgodba začne in kako konča?*
- *Kje se zgodba odvija?*
- *Kdaj se dogaja?*
- *Opiši glavne junake!*
- *Kako so se počutili?*
- *Kaj ti je bilo v zgodbi najbolj všeč? Zakaj?*



## 26. Beleženje na koledar

A hand-drawn calendar grid with 6 columns and 6 rows. The columns are labeled with numbers 1 through 6. The rows are labeled with numbers 7 through 27. The grid contains handwritten entries in various languages, including Slovenian and English. The entries are as follows:

	1	2	3	4	5	6
7	1. dan	2. dan	3. dan	4. dan	5. dan	6. dan
14	7. dan	8. dan	9. dan	10. dan	11. dan	12. dan
21	14. dan	15. dan	16. dan	17. dan	18. dan	19. dan
28	21. dan	22. dan	23. dan	24. dan	25. dan	26. dan
	28. dan	29. dan	30. dan			

- Na strani 3A imate nov prazen koledar. Nanj dnevno beležite otrokova opažanja o tem, kaj zanimivega se mu je zgodilo na posamezen dan.
- Ob zapisovanju besed na koledar poudarjajte začetne glasove. Naj vam otrok pri tem pomaga.
- Zberite vse koledarje, ki ste jih do sedaj izpolnili.
- Preglejte jih in se pogovorite z otrokom, kaj ste počeli prejšnji mesec.
- Medtem ko skupaj »berete«, sledite s prstom besedam, zapisanim na koledar.
- Vprašajte otroka, ali mu je kakšna dejavnost, ki sta jo počela v tem mesecu, še prav posebej ostala v spominu.





## 27. Prisluhnimu zgodbi

Otroci potrebujejo zgodbe. Ne le tistih iz knjig, ampak tudi zgodbe, ki se vsak dan dogajajo v vsaki družini. S pripovedovanjem le-teh lahko obujate spomine na pretekle srečne pa tudi kakšne malo manj srečne čase. Tukaj je nekaj idej za začetek:

- Otroci imajo radi zgodbe, ki pripovedujejo o njih. Povejte otroku zgodbo o njegovih prvih korakih ali o njegovih prvih besedah. Zelo zabavne so tudi zgodbe o tem, kaj se je dogajalo vam, ko ste bili njegovih let.
- Vključite čim več podrobnosti. Na ta način razvijate sposobnosti poslušanja.

- Vzpodbujajte otroka k zastavljanju vprašanj. Otrokova vprašanja kažejo na to, da vas aktivno posluša. Na otrokova vprašanja skušajte odgovoriti čim bolj podrobno.



- Otrok naj izbere najljubšo zgodbo.

- Zgodbo smiselno razdelite na nekaj delov. Vsak posamezen del zgodbe zapišite na dno praznega lista. Otrok pa naj nato zgodbo ilustrira.

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **otrok ne kaže interesa za risanje**, zapišite otrokovo najljubšo zgodbo na čim manj straneh (na primer na dveh straneh) in ga vzpodbudite, da jo ilustrira.

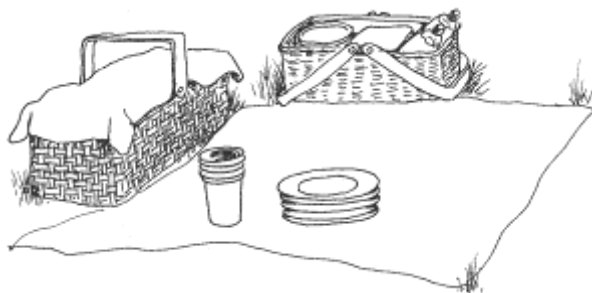
Če **otrok rad riše**, zapišite zgodbo na več straneh oziroma naj ilustrira več zgodb.



## 28. Poglejmo, kaj je na sliki

Kadar z otrokom skupaj »berete« slike, je to odlična priložnost za urjenje otrokovih govornih spretnosti. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Pokažite otroku sliko družine v naravi (3B) in se pogovorite o tem, kaj je opazil. Sliko naj pozorno opazuje.
- Vprašajte otroka, ali tudi njegova družina kdaj je na prostem. Naj vam otrok pripoveduje o tem.
- Ob sliki si izmislite novo zgodbo. Pomagate si lahko z naslednjimi vprašanji:
  - *Kaj misliš, da je družina delala, preden je prišla na travnik?*
  - *Kaj misliš, da bi se lahko zgodilo med jedjo?*
  - *Kaj bi družina naredila, če bi začelo močno deževati?*
  - *Kaj pa počnejo živali na sliki?*
- Vzpodbudite otroka, naj risbo pobarva.





## 29. Uprizorimo prizor s slike

Z otrokom uprizorite prizor s slike (3B). Tukaj je nekaj napotkov za začetek:

- Otroka vprašajte, katero vlogo bi želel odigrati (otroka, enega izmed staršev, žival).
- Katero vlogo boste odigrali vi?



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **ima otrok težave z uprizarjanjem**, zaigrajte vi odraslo osebo na sliki ter pomagajte otroku z zastavljanjem vprašanj uprizoriti njegovo vlogo.

Če **otrok uživa v uprizarjanju zgodbe**, odigrajte še kakšno.



## 30. Preberimo pesem o kužku in mucu

Naučite se še eno pesem. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Pesem na strani 3C večkrat preberite. Vzpodbudite otroka, naj »bere« z vami.
- Primerjajte to pesem s prejšnjima. V čem so si podobne? V čem se razlikujejo?
- Izberite tri otroku najljubše pesmi. Skupaj poskušajte poiskati besede, ki se ponavljajo v vseh treh pesmih. Če takih besed ni, poiščite čim več besed, ki se začnejo na isti glas.



## 31. Poiščimo rime

S poslušanjem rim otroci postajajo pozorni na zadnje glasove besed. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Skupaj se skušajte domisliti čim več rimanih besed.
- Rimane besede napišite.
- Otroku pomagajte ugotoviti, da se vse besede, ki se rimajo, končajo z enakimi črkami oziroma glasovi.





## MATEMATIČNE DEJAVNOSTI

### Urejanje predmetov

Kadar otroci urejajo predmete glede na določeno lastnost (na primer od najdaljšega do najkrajšega, od temnega do svetlega, od najlažjega do najtežjega), se učijo prepoznavati podobnosti in razlike med njimi.





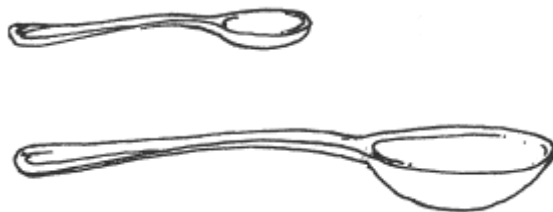
## 32. Razvrstimo jih

Zberite predmete različnih velikosti in oblik. Uporabite lahko:

- skodelice različnih velikosti,
- žlice, gumbe, kamenčke ali nogavice, ki se razlikujejo po barvi (od svetlejše do temnejše) in/ali velikosti,
- steklenice, napolnjene z različno količino vode ali peska.

Potek dejavnosti:

- Otroka povabite, naj uredi predmete glede na velikost ali obliko (na primer od najmanjšega do največjega).
- Iste predmete naj uredi po drugem kriteriju (na primer od najlažjega do najtežjega).
- Dejavnost večkrat ponovite z uporabo različnih predmetov.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **ima otrok težave z razvrščanjem predmetov**, poskrbite, da bodo razlike med predmeti zelo očitne.

Če **otrok nima težav z razvrščanjem predmetov**, mu ponudite predmete, med katerimi razlike niso tako očitne.



### 33. Vstavimo posode eno v drugo

Poiščite skupino predmetov, ki jih lahko vstavite enega v drugega. Na primer košare, sklede, lonce ali škatle.

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Otroka vzpodbudite, naj npr. posode zloži tako, da bo manjše posode vstavil v večje.
- Pogovorite se o tem, kar je naredil. Lahko mu zastavite naslednja vprašanja:
  - *Katera posoda je največja?*
  - *Katera je najmanjša?*
  - *Kako si ugotovil, kakšen je vrstni red zlaganja?*



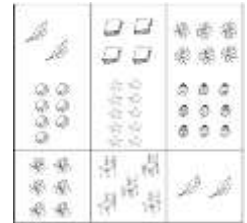




## 34. Igrajmo se igro *bingo*

Ta igra bo otroku pomagala prepoznati števila od 1 do 10. Za to igro boste potrebovali:

- karte s številkami od 1 do 10 (1E, 2Č),
- bingo tabele s slikovnimi kvadrati (3Č, 3D),
- manjše predmete (takšne velikosti, da bodo prekriji posamezne predmete, narisane na slikovnih kvadratih).



Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

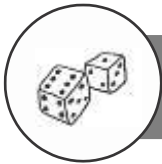
- Pomešajte karte in jih položite na kup s hrbtno stranjo navzgor.
- Prvi igralec vzame karto s kupa in prebere zapisano številko, ki je na karti. Nato karto položi na mizo, obrnjeno z licem navzgor.
- Če ima igralec na svoji tabeli kvadrateg z enakim številom narisanih predmetov kot je številka na karti, jih prekrije z malimi predmeti. Na primer, če je izlekel karto s številko 4 in če ima na svoji bingo tabeli kvadrateg, kjer so narisani štirje predmeti, jih prekrije s štirimi gumbi ali kakšnimi drugimi manjšimi predmeti.
- Igralci nadaljujejo z jemanjem kart s kupa.
- Prvi igralec, ki prekrije vse kvadratke, je zmagovalec!
- Pomagajte otroku ugotoviti, da imajo nekateri kvadrati enako število narisanih predmetov, čeprav so le-ti razporejeni drugače.

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **otroku preštevanje predmetov** v posameznem kvadratu **povzroča težave**, naj si pri tem pomaga s prstom.

Če **otroku štetje ne dela težav**, naj predmete prešteje in zapiše število. Skupaj lahko izdelate še več bingo tabel.



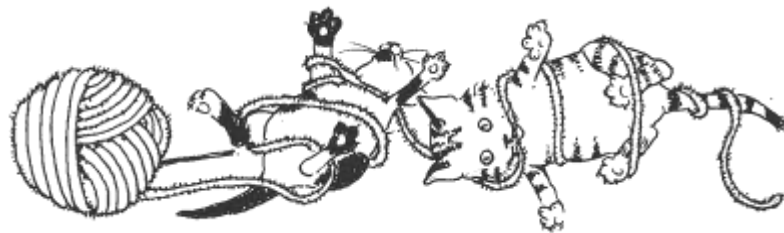
## 35. Pogledjmo, kaj je na sliki

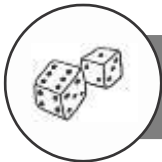
➤ Pokažite otroku sliko na strani 3E in ga prosite, da vam pripoveduje o tem, kaj se dogaja na sliki. Otroka lahko vzpodbudite k pripovedovanju z naslednjimi vprašanji:

- *Katera muca je največja?*
- *Katera muca je najmanjša?*
- *Kateri klobčič preje je najtežji? Kaj misliš, zakaj?*
- *Kaj misliš, ali se kje na sliki skriva še kakšna muca? Kako si to ugotovil?*

➤ Pogovorite se o številu stvari na sliki. Vprašate lahko:

- *Koliko je vseh muc? Koliko je velikih muc? Koliko je majhnih muc?*
- *Koliko živali je v sobi? Kako si prišel do odgovora? (Namig: 2 veliki muc + 7 majhnih muc + 6 žuželk = 15 živih bitij.)*
- *Koliko drugih stvari je v sobi? (Namig: 3 preje + 1 škatla + 1 odeja = 5 stvari.)*

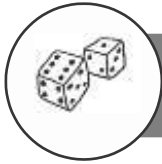




## 36. Izmerimo dolžine

Merjenje dolžine je še en način spoznavanja števil. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Otrok naj skuša uganiti, koliko korakov bi moral narediti, da bi prečkal sobo. Potem naj prostor izmeri s koraki. Rezultat primerjajte z njegovo oceno.
- Otrok naj skuša uganiti, koliko stopal meri prostor. Prostor naj izmeri (hodi naj tako, da peto postavlja tik pred prste druge noge). Če ima otrok težave s štetjem, mu pomagajte. Primerjajte dejanski rezultat z njegovo oceno.
- S pomočjo predmetov vsakdanje rabe (npr. fižolov ali kovancev) ali otrokovih stopal izmerite, kako dolg, visok, širok je nek predmet. Na primer otrok naj s stopali izmeri dolžino, širino preproge tako, da peto postavlja tik pred prste druge noge. Koliko stopal je potrebnih, da prečka celo preprogo? Imate še kakšno preprogo? Izmerite tudi to in primerjajte rezultate.

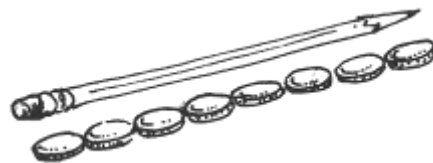


## 37. Izmerimo predmete

Merjenje predmetov je zabavno. Za to igro boste potrebovali nekaj različno velikih predmetov (svinčnik, vrvica, pero ipd.) in skupino manjših predmetov enake velikosti (npr. kovance, fižole ali gumbi).

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Prosite otroka, naj uredi predmete od najmanjšega do največjega.
- Otroku pomagajte izmeriti posamezen predmet s pomočjo kovancev, fižolov ali drugih manjših predmetov.
- Vzpodbudite ga, naj zapiše rezultat merjenja in mu pri tem pomagajte, če je potrebno. Na primer, svinčnik je dolg šest kovancev, pero je dolgo šest kovancev, vrvica pa je dolga le tri kovance.
- To dejavnost ponavljajte vsak dan. Otrok naj izbira različne predmete.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če ima otrok težave pri štetju dvomestnih števil, merite samo manjše predmete in krajše razdalje.

Če otrok z merjenjem nima težav, naj nariše slike vseh predmetov, ki jih je izmeril, zraven njih pa zapiše število enot ter nariše mersko enoto, s katero je posamezen predmet izmeril.

# 4.

## sklop dejavnosti







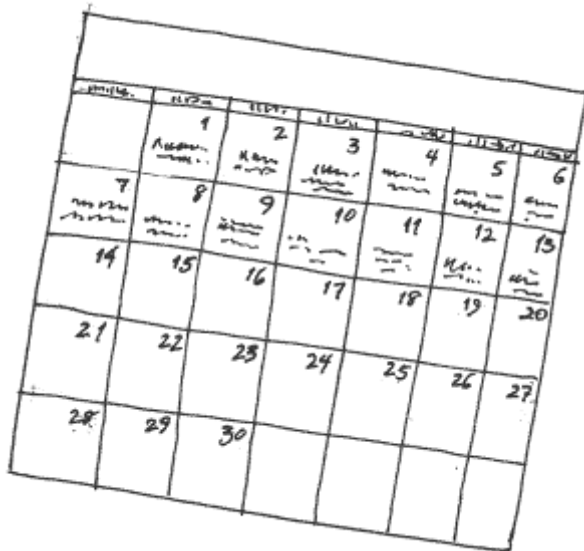
## JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

### Spraševanje, poslušanje in izmenjava informacij!

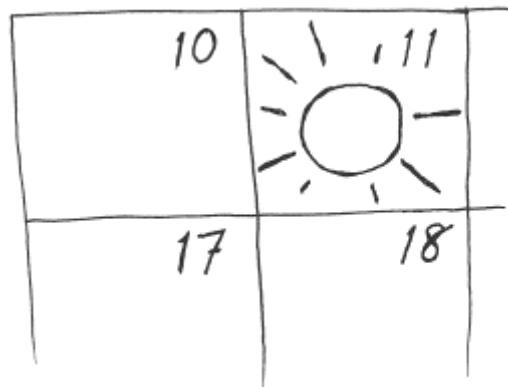
Z naslednjimi dejavnostmi se bo otrok uril v zastavljanju vprašanj posameznikom o njihovih družinah, delu in hobijih. Na tak način zbrane informacije bo lahko otrok z vašo pomočjo uporabil za izdelavo knjig ali ustvarjanje zgodb, ki jih boste potem delili z družino ali prijatelji.



## 38. Beleženje na koledar



- Na strani 4A imate nov prazen koledar. Vanj dnevno beležite otrokova opažanja o tem, kaj zanimivega se mu je zgodilo na posamezen dan.
- Če otrok že zna zapisati nekaj besed, naj vam pri tem pomaga, v nasprotnem primeru naj samo ilustrira pojme. Na primer, če ste šli na sprehod na sončen dan, naj nariše sonce ali ljudi, ki se sprehajajo, vi pa lahko dodate nekaj besed.







## 39. Spoznajmo ga

Otroci radi poslušajo družinske zgodbe. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

➤ Poiščite nekoga, ki ga bo otrok lahko intervjuval – družinskega člana, prijatelja ali soseda. Otrok naj osebi, ki jo bo spraševal, pove, da želi izvedeti kaj več o njej/njem.

Tukaj je nekaj vprašanj, ki jih otrok lahko zastavi:

- *Kje živite?*
- *Koliko članov šteje vaša družina?*
- *Katera je vaša najljubša jed?*
- *Katere igre ste se radi igrali, ko ste bili še otrok?*

➤ Vzpodbudite otroka, naj med intervjujem riše slike o tem, kar mu oseba pripoveduje. S pomočjo slik vam bo kasneje lažje povedal, kaj je o osebi izvedel.

➤ Vprašajte otroka, kaj vse je izvedel o tej osebi. S pomočjo slik naj vam otrok pripoveduje o tem, kar je izvedel, vi pa zapišite njegove besede.





## 40. Poglejmo, kaj je na sliki

➤ Pokažite otroku sliko, ki prikazuje pošto (4B) in ga vzpodbudite, da opazuje sliko in jo opiše. Ali že pozna naslednje besede: poštni nabiralnik, poštar, tehtnica za pisma, pismo, žig, naslov? Prosite otroka, naj ob sliki pripoveduje o tem, kar je opazil. Tukaj je nekaj vprašanj za začetek:

- Kdo je napisal pismo?
- Komu je pismo namenjeno?
- Kaj piše v pismu?
- Kdo je gospa z očali in torbo v roki?
- Kako bo pismo prišlo do prejemnika?





## 41. Napišimo pismo

- Skupaj z otrokom izdelajte voščilnico družinskemu članu oz. prijatelju, ki prvi praznuje npr. rojstni dan.
- Na voščilnico po otrokovem nareku zapišite sporočilo slavljenca.
- Sporočilo lahko otrok tudi ilustrira.
- Vzpodbudite otroka, naj se pod sporočilo podpiše.
- Na ovojnico zapišite naslov prejemnika ter na ustrezno mesto prilepite znamko.
- Oddajte pismo pri poštnem uslužbencu. Z njim se lahko tudi pogovorite.

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Ali **otrok že zna pisati številke**? Naj zapiše številke v naslovu.

Ali **otrok rad prepisuje črke in besede**? Zapišite naslov na list papirja, otrok pa naj ga prepíše na ovojnico.



## 42. Preberimo pesem o konjičku

- Preberite pesem na strani 4C. Preberite jo še enkrat.
- Pesem primerjajte z že prebranimi pesmimi:
  - O čem govorijo pesmi?
  - Katera ima (naj)več vrstic?
  - Katera ima (naj)več besed?
  - Katere besede se otroku zdijo še posebej zanimive?
- Ali so v pesmi kakšne rime\*? Pokažite jih in jih izgovorite. Vprašajte otroka, kaj pri njih opazi.
- V pesmici poiščite besede, ki se začnejo z enakim glasom. Pokažite jih in jih izgovorite. Ali se lahko otrok spomni še kakšnih besed, ki se začnejo s tem glasom? Lahko jih zapišete na list papirja.
- To dejavnost ponovite tudi pri kakšni drugi pesmici.

\*Rime oziroma rimane besede se končajo z enakimi glasovi, kot na primer vriska – bliska, svet – let, bosa – rosa ipd.



## MATEMATIČNE DEJAVNOSTI

# Vzorci, vsepovsod vzorci!

Učenje prepoznavanja in oblikovanja vzorcev je pomembna spretnost pri učenju matematike.

Vzorec je ponavljanje enakega osnovnega gradnika. Osnovnemu gradniku večkrat pravimo osnovni vzorec. Na primer, majica na sliki ima vzorec, katerega osnovni gradnik je sestavljen iz širše bele, širše črne, širše bele in tanjše črne proge.





## 43. Vohunimo za vzorci

- Pojdite na sprehod in skušajte poiskati vzorce v okolici. Na primer: koliko blokov je med vsakima dvema uličnima svetilkama? Ali jih je vedno enako? Če sta npr. po dva, potem je to vzorec: dva bloka, ulična svetilka, dva bloka, ulična svetilka.
- Vzpodbudite otroka, naj si ogleda oblačila na sebi ali na drugih ter skuša poiskati vzorce.

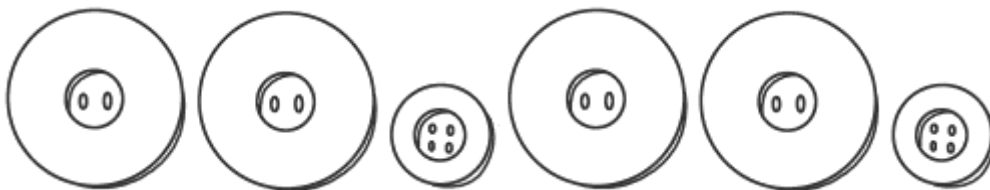




## 44. Oblikujmo vzorce

Za to igro boste potrebovali gumbe različnih velikosti. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Oblikujte preprost vzorec. Na primer: majhen gumb, velik gumb, majhen gumb, velik gumb.
- Vzpodbudite otroka, naj opiše vzorec in ga nadaljuje z dodajanjem gumbov.
- Nato zamenjajte vlogi. Vzpodbudite otroka, naj sam oblikuje vzorec, vi pa ga opišite in ga nadaljujete.

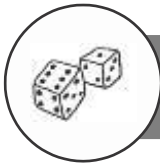


---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **ima otrok težave z oblikovanjem vzorcev**, še enkrat oblikujte preprost vzorec iz gumbov ter mu pri tem pojasnjujte posamezne korake. Na tak način ponovite dejavnost večkrat.

Če **otrok nima težav z oblikovanjem vzorcev**, ga vzpodbudite k oblikovanju bolj zapletenih vzorcev (vzorcev z več elementi). Na primer: moder gumb, rjav gumb, siv gumb, moder gumb, rjav gumb, siv gumb itd. Ali pa na primer en velik gumb, dva mala gumba itd.



## 45. Uganimo manjkajočo številko v vzorcu

S to igro bo otrok utrjeval prepoznavanje vzorcev. Poigrali se boste z naslednjim številskim vzorcem:

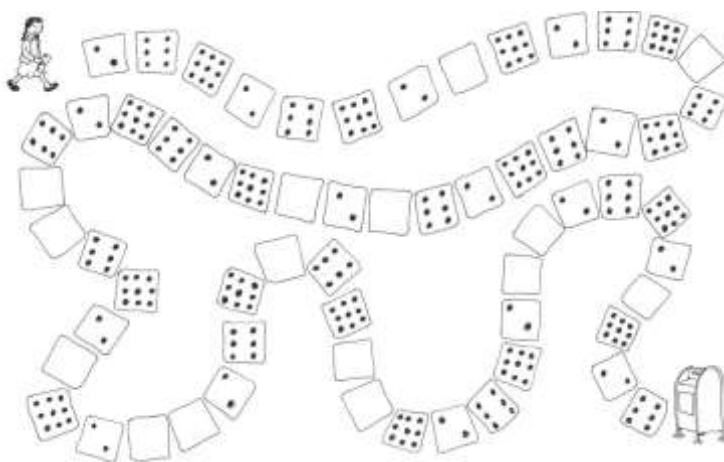
2 – 6 – 9 – 2 – 6 – 9

Potrebovali boste:

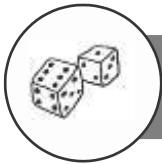
- karte s številkami od 1 do 3,
- igralno polje 4Č,
- nekaj malih predmetov za označevanje mesta na igralnem polju.

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Igralci jemljejo številke karte s kupa in se premikajo po igralnem polju za toliko polj, kot imajo številko na karti. Na primer, če ima igralec karto s številko 3, se premakne za tri polja naprej po igralnem polju.
- Ko igralec pristane na praznem polju, mora ugotoviti, katera je manjkajoča številka v vzorcu. Pomagajte mu, če potrebuje pomoč.
- Prvi igralec, ki pride do cilja, je zmagovalec.



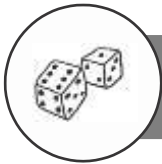




## 46. Poiščimo vzorce

- Pokažite otroku sliko 4D in se pogovorite o tem, kaj vidi.
- Vzpodbudite otroka, naj najde in opiše čim več vzorcev. Vzorce lahko na primer iščete:
  - na oblačilih,
  - na policah,
  - na mizi,
  - na stenah,
  - na tleh.
- Otroka povabite, naj nariše svoj vzorec ter ga pobarva.





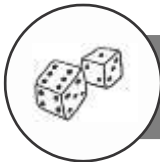
## 47. Napolnimo kozarce z vodo

V prejšnjem sklopu dejavnosti ste z otrokom merili razdalje in velikosti predmetov. Pri tej dejavnosti pa boste z otrokom merili prostornino. Z nalivanjem in prelivanjem tekočine v različno velike posode otrok meri, primerja in spoznava, koliko tekočine lahko naliže v majhne posodice in koliko v velike.

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Posodo poljubne velikosti napolnite z vodo.
- Z otrokom poiščite nekaj majhnih kozarcev enake velikosti.
- Otrok naj poskuša oceniti, koliko majhnih kozarcev bi lahko napolnil z vodo iz posode.
- Nato naj napolni kozarce z vodo (pri tem mu lahko pomagata) in jih prešteje.
- Kako točna je bila njegova ocena?
- Ponovite dejavnost z uporabo različno velikih posod in kozarcev.





## 48. Ugotovimo, koliko predmetov je v posodi

Za to igro boste potrebovali:

- posodo ter
- gumbe, kamne ali kakšne druge manjše predmete.

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

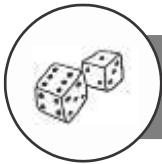
- Otroku dajte posodo in naj skuša oceniti, koliko predmetov, na primer kamnov, gre v posodo.
- Nato naj napolni posodo s kamni.
- Na koncu naj prešteje, koliko kamnov je bilo v njej in primerja svojo oceno z dejanskim rezultatom. Je ocenil pravilno?
- To dejavnost ponovite večkrat, pri tem pa uporabljajte tako predmete kot tudi posode različne velikosti.



### Poizkusite še to!

Izberite posodo in jo poimenujte *posoda ugibanj* oziroma si sami izmislite poimenovanje zanjo. Napolnite jo s predmeti iste vrste, otrok pa naj povabi prijatelje in družinske člane k ugibanju, koliko predmetov je v njej. Njihove ocene zapisujte, na koncu pa pogledajte, čigava ocena je bila najbolj točna.

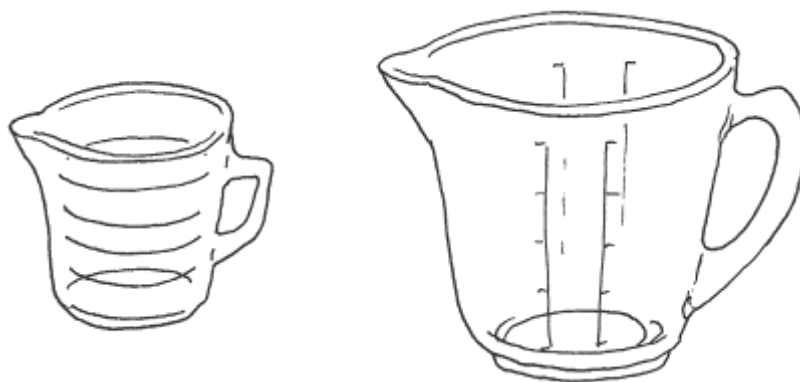
Morda bo otrok želel pripraviti majhno darilce za zmagovalca.



## 49. Igrajmo se z merilnimi posodami

Še ena dejavnost za ugotavljanje prostornine. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Otroku dajte dve različno veliki merilni posodi.
- Manjšo posodo naj napolni z vodo.
- Nato naj tekočino iz manjše posode prelije v večjo.
- Koliko malih merilnih posod z vodo je potrebnih, da se napolni velika?



# 5.

## sklop dejavnosti







## JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

# Branje in pisanje!

**Pomagajte otroku postati dober bralec in pisec.**

Pomagajte otroku povezati črke z glasovi. Sledite naslednjim korakom:

- Počasi zapisujte vsako posamezno besedo in jo razločno izgovarjajte.
- Poudarjajte glasove na začetku, na sredini in na koncu vsake besede.



## 50. Beleženje na koledar

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- Na strani 5A imate nov prazen koledar. Vanj dnevno beležite otrokova opažanja o tem, kaj zanimivega se mu je zgodilo na posamezen dan.
- Pogovorite se o tem, kaj boste zapisali.
- Ali otrok sliši prvi glas besed, ki jih zapisujete? Ali otrok zna poimenovati, katera črka pripada določenemu glasu? Če ne zna, mu povejte ime črke, ko jo zapišete.





## 51. Preberimo pesem o kozi

- Preberite pesem na strani 5B. Prosite otroka, naj jo »bere« skupaj z vami. Med branjem sledite s prstom besedam v besedilu.
- Nato jo preberite še enkrat. Pred koncem vsake vrstice prenehajte z branjem in vzpodbudite otroka, da sam dopolni zadnjo besedo v posamezni vrstici.
- Pogovorite se o pesmi. Tukaj je nekaj vprašanj, ki jih lahko zastavite:
  - *Kdo nastopa v pesmi?*
  - *Kam hodi koza?*
  - *Kaj ima koza rada?*
  - *Ti je pesem všeč? Zakaj?*
- Poiščite v pesmi rime. Pokažite jih in jih izgovorite. Kaj je otrok opazil glede črk na koncu teh besed? Ali lahko črke poimenuje?
- Lahko se spomni še kakšnih drugih besed, ki se rimajo. Te besede lahko zapišete na list papirja. Kako se končujejo?



## 52. Prisluhnilimo zgodbi

- Otroku preberite zgodbo na strani 5C.
- Vzpodbudite ga, naj vam jo obnovi. Tukaj je nekaj vprašanj, s katerimi mu lahko pomagate:

- *Kaj se je najprej zgodilo? Kaj se je zgodilo potem?*
- *Kako bi opisal junaka(e) zgodbe? Kako so se počutili?*
- *Kako se je zgodba končala?*



- Zapišite zgodbo. Sledite naslednjim korakom:
  - Nekaj praznih listov papirja prepognite na polovico in jih spnite, tako da nastane knjiga. (Več listov ko boste prepognili, več strani bo imela knjiga.)
  - Vzpodbudite otroka, naj si izbere naslov zgodbe.
  - Zapišita ga na naslovnico.
  - Z otrokom se pogovorite, kakšne ilustracije in v kakšnem zaporedju bi najbolje predstavile zgodbo. Pod vsako otrokovo ilustracijo lahko zapišete nekaj otrokovih besed o posamezni ilustraciji.
  - Otroku lahko knjigo pokaže tudi ostalimi družinskim članom ali prijateljem.

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **otrok ne kaže interesa za risanje**, ga vzpodbudite, naj sam izbere zgodbo, ki jo želi ilustrirati.

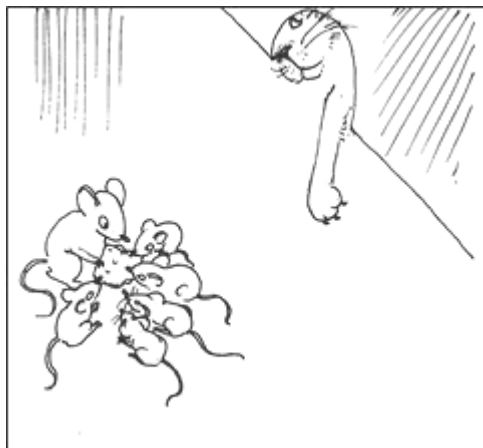
Če **otrok uživa v risanju**, mu povejte še kakšno zgodbo, on pa naj jo ilustrira. S pomočjo slik lahko potem pripoveduje zgodbo prijateljem.



## 53. Poglejmo, kaj je na sliki

Pokažite otroku sliko, ki prikazuje mačko in mišjo družino (5Č) in ga vzpodbudite, naj ob ilustraciji pripoveduje zgodbo. Pomagate mu lahko z naslednjimi vprašanji:

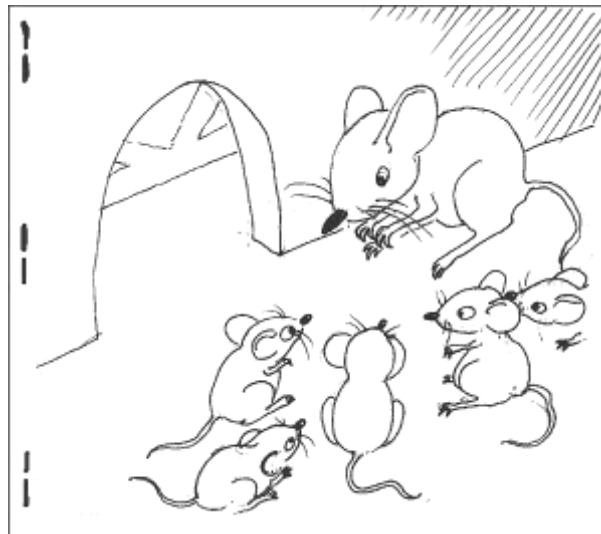
- Kdo je v mišji luknji?
- Zakaj miška kuka iz luknje?
- Kaj želi miš prinesiti v luknjo?
- Kaj počne mačka?
- Kako se počuti mačka?
- Kako se počutijo miške?

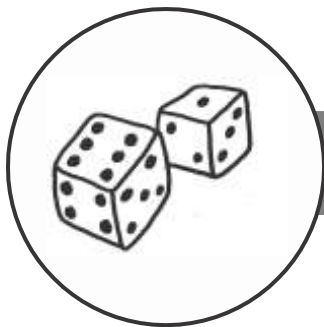




## 54. Izdelajmo knjigo o miškah in siru

- Izrežite vseh šest okvirčkov s slikami (5Č) in jih pomešajte.
- Pomagajte otroku sestaviti sličice v pravilno zaporedje ter obnoviti zgodbo.
- Izberite naslov knjige. Zapišite ga na prazen list papirja enake velikosti kot so razrezani kvadrati s slikami 5Č. Oblikujte naslovnico.
- Nato zložite in spnite skupaj naslovnico in vseh šest slik, tako da boste naredili majhno knjigo.
- Otrok naj ponovno pove zgodbo. Ob vsaki sliki lahko zapišete njegove besede.
- Bi otrok želel komu pokazati to knjigo?



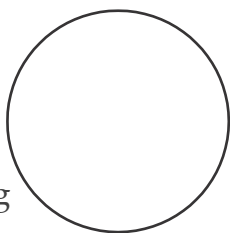


## MATEMATIČNE DEJAVNOSTI

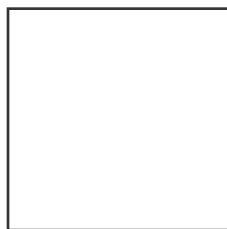
# Geometrijske oblike

Geometrijske oblike lahko najdemo vsepovsod. Z uporabo predmetov vsakdanje rabe otrok spoznava različne geometrijske oblike.

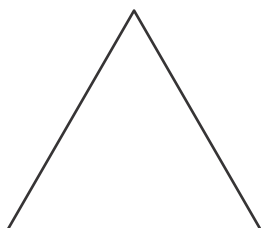
Krog



Kvadrat



Trikotnik



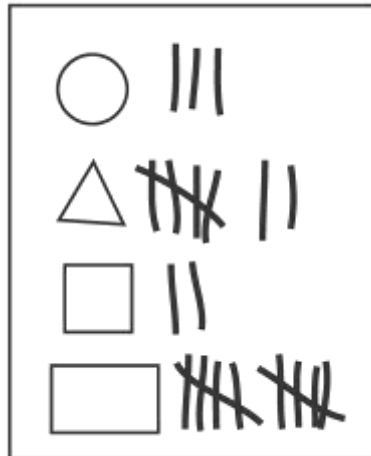
Pravokotnik

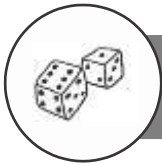




## 55. Poiščimo različne oblike

- Sprehodite se po prostoru. Skupaj z otrokom poiščite različne geometrijske oblike.
- Potem se sprehodite po soseščini in poiščite še več geometrijskih oblik. Pred sprehodom naredite seznam geometrijskih oblik, kot prikazuje spodnja slika. Vsakič, ko otrok najde posamezno obliko, to s kljukico označite na seznamu.
- Katere geometrijske oblike ste našli:
  - V trgovini?
  - Na stavbah?
  - Na cesti?
  - Na avtomobilih in tovornjakih?





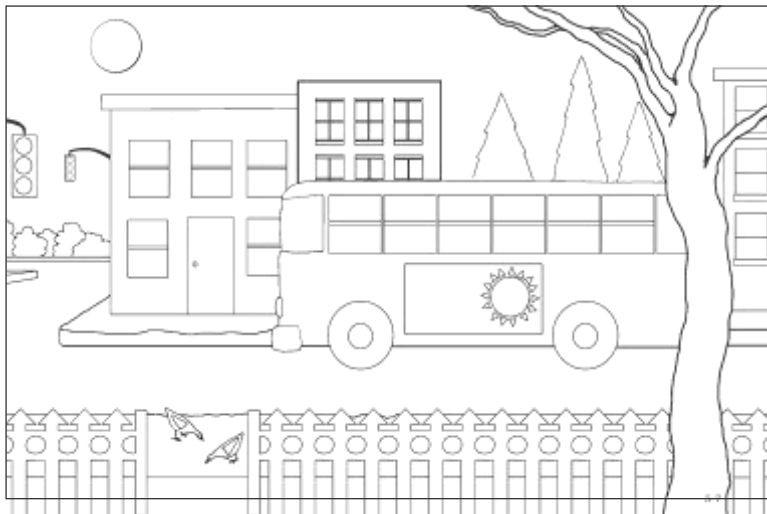
## 56. Oglejmo si predmete, ki se kotalijo

- Skupaj z otrokom zberite predmete različnih oblik. Nekateri predmeti naj bodo take oblike, da se kotalijo.
- Z otrokom se pogovorite o tem, zakaj se nekateri predmeti lahko kotalijo. Tukaj je nekaj vprašanj, ki so vam lahko v pomoč:
  - *Kaj je skupno predmetom, ki se kotalijo?*
  - *V čem se ti predmeti razlikujejo od predmetov, ki se ne kotalijo?*



## 57. Poglejmo, kaj je na sliki

- Otroku pokažite sliko, ki prikazuje avtobus (5D). Vprašajte ga, kaj vidi.
- Izmislite si nekaj ugank v povezavi s to sliko, otrok pa naj jih poskusi rešiti. Tukaj je nekaj primerov za začetek:
  - Na avtobusu vidim nekaj, kar je pravokotne oblike. Kaj je to? (Okno)
  - Na avtobusu vidim štiri kroge, dva velika in dva majhna. Kaj je to? (Kolesa)
  - Vidim velik krog, ki je obkrožen z malimi trikotniki. Je na avtobusu. Kaj je to? (Sonce)
  - Na stavbi za avtobusom vidim pravokotnik. Na njem je mali krog. Kaj je to? (Vrata)
- Vzpodbudite otroka, naj si še on izmisli za vas kakšno podobno uganko.
- Otrok lahko sliko pobarva in jo doda med svojo zbirko risb.

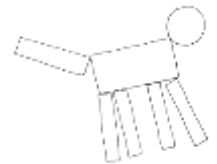






## 58. Poimenujmo posamezne oblike

- Otrok naj pobarva geometrijske oblike na strani 5E.
- Nato izrežite pobarvane like in jih položite na kup, obrnjene z licem navzgor.
- Izrežite tudi karte s številkami od 1 do 3 na strani 5E in jih položite na kup s hrbtno stranjo navzgor.
- Poiščite majhne predmete, kot so na primer gumbi ali kovanci, da jih boste uporabili za označevanje na igralnem polju 5F.
- Prvi igralec vzame s kupa številskih kart prvo ter prebere številko na karti in se na igralnem polju premakne za toliko polj, kot je njegova številka na karti.
- Poimenuje obliko, ki je prikazana na polju, kjer je pristal.
- S kupa pobarvanih likov vzame lik enake oblike kot je tisti na polju.
- Nato je na vrsti naslednji igralec.
- Ko vsi igralci prispejo v mišjo luknjo, preštejejo in razvrstijo vse pobarvane like, ki so jih zbrali. Kdo ima največ krogov? Največ trikotnikov? Največ pravokotnikov? Največ kvadratov?
- Vzpodbudite otroka, naj s pobarvanimi liki oblikuje kakšno figuro (žival, rastlino, predmet,...).





## 59. Oblikujmo vzorec iz različnih oblik

Uporabite pobarvane like iz prejšnje dejavnosti in oblikujte vzorce. Recite otroku, naj položi na mizo pobarvane like v naslednjem zaporedju: krog, kvadrat, krog, kvadrat. Skupaj opišite vzorec.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

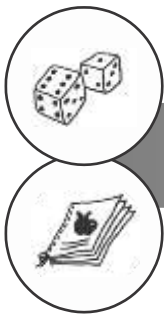
Če **otroku oblikovanje vzorcev povzroča težave**, mu ponovno pojasnite zakonitosti oblikovanja vzorcev. Na primer: v vrsto postavite 2 trikotnika in 1 krog. Pojasnite mu, da osnovni element vzorca sestavljata dva trikotnika in en krog. Nato ga vprašajte: »Kateri lik bo naslednji?« Postopek ponavljajte, dokler ne bo razumel zakonitosti oblikovanja vzorcev.

Če **otroku oblikovanje vzorcev ne povzroča težav**, zamenjajte vlogi. Vzpodbudite ga, naj on oblikuje vzorec, vi pa ga opišite in nadaljujte.



## 60. Izdelajmo kolaž iz različnih oblik

- Pobarvane like 5E razporedite na list papirja. (Vzorčast ali barven papir bo naredil kolaž bolj zanimiv.)
- Like obrežite.
- Vzpodbudite otroka, naj obrezane like razporedi in prilepi na podlago (karton, risalni list ipd.) v obliki neke podobe ali vzorca.



## 61. Kuhajmo skupaj

Kuhanje je čudovita priložnost za učenje:

- Skupaj z otrokom zapišite nakupovalni seznam. Če otrok želi, lahko kakšno besedo sam zapiše ali ilustrira.
- Seznam vzemite s seboj v trgovino. Vzpodbudite otroka, naj vam v trgovini s pomočjo seznama pomaga poiskati zapisane proizvode.
- Če kuhate po receptu, ga med kuhanjem berite na glas. Otroku razložite, da je recept besedilo, ki nam pove, kako neko jed pripraviti.
- Naj vam otrok pomaga dodajati in mešati sestavine.
- Ali med kuhanjem odmerjate sestavine? Pokažite otroku, kako se za odmerjanje sestavin uporabljajo merilne posode, žlice, tehtnico, ... Naj vam otrok pri tem pomaga.

### Še nekaj idej...

Ob uporabi merilnih posod, žlic, tehtnice, lahko otroka pričnete spoznavati z ulomki. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Če potrebujete eno merilno posodo tekočine, posodo napolnite do polovice. Otroku pomagajte prešteti, koliko polovičnih posod je potrebno, da bi napolnili eno celo merilno posodo.
- Če recept zahteva polovico zavojčka masla, naj vam otrok pomaga prerezati zavojček na pol. Potem postavite oba kosa enega zraven drugega. Kaj lahko ugotovite? Oba kosa sta enako velika!

# 6.

## sklop dejavnosti







## JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

### Skupaj beremo in pišemo

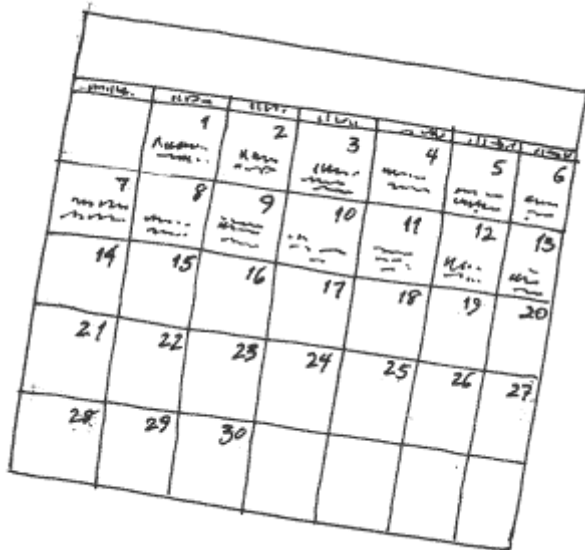
**Kadar berete ali pišete, pojasnite otroku, kaj počnete in ga povabite, da se vam pridruži ter vam pri tem pomaga.**

Tukaj je nekaj idej:

- Napišite seznam del oziroma nalog, ki bi jih z otrokom želeli opraviti skupaj. Otroku pojasnite, da seznam služijo kot opomniki (da ne pozabimo, kaj je treba postoriti). Ko z otrokom opravite neko delo oziroma nalogo, jo skupaj poiščita na seznamu in jo prečrtajte. To bo pomenilo, da ste s tem opravilom zaključili.
- Otroku lahko pod besedilo (razglednice, voščila) napiše svoje ime in nariše risbico.
- Članek iz časopisa ali revije, ki bo otroku zanimiv, preberite na glas. Z otrokom se pogovorite o vsebini.



## 62. Beleženje na koledar



- Na strani 6A imate nov prazen koledar. Vanj dnevno beležite otrokova opažanja o tem, kaj zanimivega se mu je zgodilo na posamezen dan.
- Pomagajte otroku zapisati datume na koledar.
- Ko zapisujete na koledar otrokova dnevna opažanja, različno izgovarjajte besede.
- Ponovno preberite, kar ste zapisali. Povabite otroka, naj »bere« skupaj z vami.







## 63. Opišimo in narišimo predmet

➤ Kaj otrok rad riše? Pomagajte otroku poiskati predmet, ki mu je zanimiv. Natančno si ga oglejte in ga opišite. Pri opisovanju predmeta mu pomagajte z naslednjimi vprašanji:

- Kakšnih barv je predmet?
- Kaj lahko poveš o velikosti predmeta? (Je predmet velik/majhen)?
- Katere oblike vidiš?
- Kaj vidiš, ko ga pogledaš z vrha?
- Kaj vidiš, ko ga pogledaš s strani?



➤ Vzpodbudite ga, naj nariše predmet. Pomagajte mu z naslednjimi vprašanji:

- Boš predmet narisal kot ga vidiš z vrha? Ali kot ga vidiš od strani?
- Katere barve boš uporabil?
- Katere oblike boš najprej narisal?

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če menite, da **otrokova risba ne izgleda ravno tako kot predmet, ki ga je risal**, je to povsem sprejemljivo. To pomeni, da je otrok na stopnji razvoja, ko upodablja predmete simbolno in ne realistično. Vzpodbudite ga, naj vam pove, kaj je narisal.

Če **otrok zelo uživa v risanju**, mu za risanje omogočite čim več priložnosti. Ponudite mu lahko tudi bolj kompleksne in strukturirane predmete.



## 64. Preberimo pesem o mravljici

- Preberite pesem na strani 6B. Preberite jo še enkrat. Otroka povabite, naj jo prebere skupaj z vami. Med branjem sledite s prstom besedam v besedilu.
- Pred koncem vsake vrstice prenehajte z branjem in vzpodbudite otroka, da sam dopolni zadnjo besedo v posamezni vrstici.
- Pogovorite se o pesmi. Tukaj je nekaj vprašanj, ki jih lahko zastavite:
  - *Kdo nastopa v pesmici?*
  - *Kaj počne biba?*
  - *Ali ti je pesem všeč? Zakaj?*
- Igrajte se igro *Jaz vohun*.
  - Recite na primer: »Izvohunila sem sedem B-jev. Ali jih lahko tudi ti najdeš?«
  - Potem ko otrok najde črke, je na vrsti on, da vam zastavi vprašanje.
  - Igrajte se, dokler otrok kaže interes za igro.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **ima otrok težave s prepoznavanjem črk**, zapišite črko, ki jo iščete, na list papirja, nato recite: »V pesmi vidim črko \_\_\_\_.« Če otrok vidi črko in sliši njeno ime, mu to olajša iskanje.

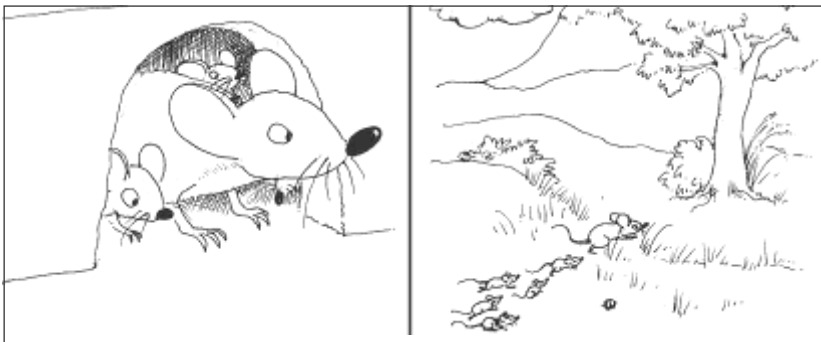
Če **otrok odlično prepozna črke**, namesto črk iščite besede. Npr: »Izvohunila sem besedo biba, ki se v pesmici pojavi trikrat. Ali jo lahko najdeš tudi ti?«



## 65. Poglejmo, kaj je na sliki

➤ Otroku pokažite slike z mišjo družino in želodom (6C) in ga vzpodbudite, da vam ob slikah pripoveduje zgodbo. Tukaj je nekaj vprašanj za začetek:

- *Kdo je na slikah?*
- *Kam grejo miške?*
- *Kaj je našla majhna miška?*
- *Kaj misliš, kako se počuti?*
- *Kaj misliš, kaj bodo miške naredile z želodom?*
- *Ali je to ista mišja družina, kot smo jo videli v prejšnji zgodbi?*
- *Zakaj?*

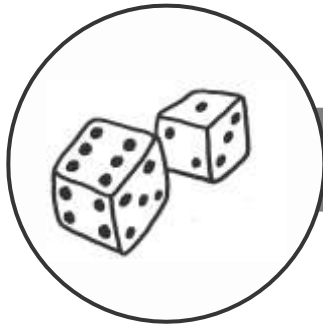




## 66. Izdelajmo knjigo o miškah in želodu

Uporabite slike 6C in izdelajte knjigo. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Razrežite vseh šest kvadratkov s slikami na strani 6C in jih premešajte.
- Pomagajte otroku postaviti sličice v pravilno zaporedje ter obnoviti zgodbo.
- Izberite naslov knjige. Zapišite ga na prazen list papirja enake velikosti, kot so razrezani kvadrati s slikami 6C. Oblikujte naslovnico. Nato zložite in spnite skupaj naslovnico in vseh šest slik, tako da boste naredili majhno knjigo.
- Otrok naj ponovno pove zgodbo. Vprašajte ga: »Kaj govorijo miške?«
- Ob vsaki sliki lahko zapišete njegove besede.
- Otroka vzpodbudite, naj pokaže knjigo družinskim članom in prijateljem.

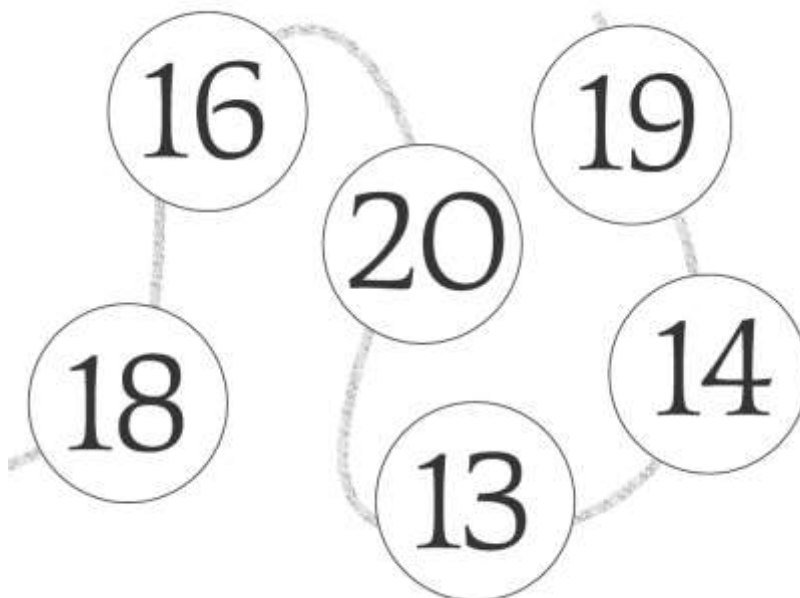


## MATEMATIČNE DEJAVNOSTI

### Števila do 20!

Naslednje dejavnosti bodo pomagale otroku vaditi uporabo števil od 1 do 20.

S štetjem in razmišljanjem o množicah predmetov, ki štejejo več kot deset elementov, se otrok uči o številih, večjih od deset.





## 67. Spoznajmo števila do 20

Za to igro boste potrebovali:

- igralno polje 6Č,
- nekaj manjših predmetov (gumbe, kamenčke ali fižolčke).

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

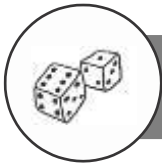
- V vsako polje razpredelnice A vstavite po en predmet. Koliko je vseh predmetov v razpredelnici A?
- Sedaj položite dva predmeta v razpredelnico B.
- Preštajte vse predmete v okvirčku A in B. Pokažite otroku, da je 12 enako kot ena skupina po 10 plus dodatna 2.
- Tako nadaljujte še z drugimi številkami. Na primer, 15 je enako kot ena skupina po 10 plus dodatnih 5.
- Uporabite razpredelnice tako, da boste upodobili dve števili. Na primer, v zgornji dve razpredelnici (A, B) vstavite 18 predmetov in 15 predmetov v spodnji dve razpredelnici (C, Č). Nato vprašajte: »Katero število je večje? Kako to veš? Za koliko je večje?« (Npr. 18 je za 3 večje od 15.)

A		●	●	●	●
		●	●	●	●

B	●	●			

C					

Č					



## 68. Igrajmo se s kartami

S to igro se bo otrok učil prepoznavati števila od 11 do 20. Potrebovali boste igralne karte (6D) in igralno polje (6E).

11	11	12	12	13	13	14	14	15	15
16	16	17	17	18	18	19	19	20	20
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Otroku pomagajte izrezati karte, oštevilčene z 1 in 2 (6D) in jih položite na kup, obrnjen s hrbtno stranjo navzgor. Te karte so namenjene za premikanje po igralnem polju (6E). Nato izrežite ostale karte s številkami od 11 do 20 (6D) in jih položite na kup z licem navzgor.
- Prvi igralec vzame karto s prvega kupa in se za toliko polj, kot kaže številka na karti premakne naprej na igralnem polju.
- Nato v drugem kupu poišče karto, ki ima enako številko kot krog na igralnem polju, kjer je pristal.
- Če igralec pristane na krogu s številko, ki je ni več med kartami v drugem kupu, potem ne more vzeti nobene karte.
- Nadaljujte z igro, dokler vsi igralci ne pridejo do cilja.
- Igralci nato primerjajo karte, ki so si jih nabrali med igro. Koliko parov števil je nabral vsak? Igralec z največ pari je zmagovalec.

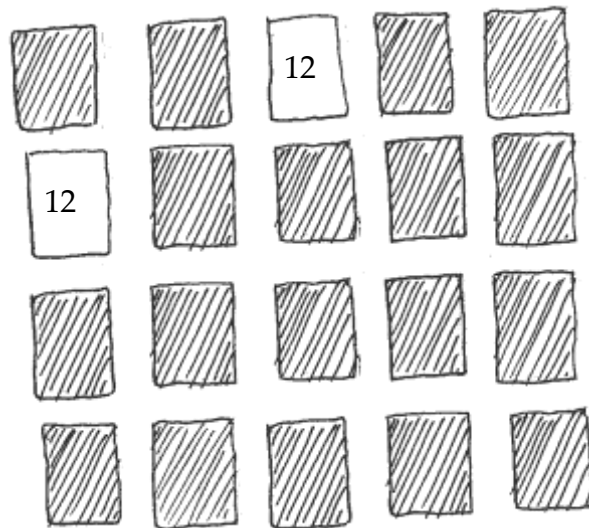


## 69. Igrajmo se igro *spomin* s številkami

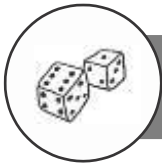
Še ena dejavnost za boljše prepoznavanje števili od 11 do 20. Za to igro boste potrebovali karte s številkami od 11 do 20 (6D).

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Karte s številkami od 11 do 20 premešajte.
- Nato karte postavite s hrbtno stranjo navzgor v štiri vrstice po pet kart, kot kaže slika spodaj. Vsaka številka je upodobljena na dveh kartah, tako da lahko poiščete par.
- Vsak igralec obrne po dve karti. Če se karti ne ujemata, ju ponovno obrne in položi na mizo. Če igralec najde par, obdrži obe karti.
- Nadaljujte z igro, dokler igralci ne najdejo vseh parov kart.
- Na koncu vsak prešteje, koliko parov ima. Igralec z največ pari je zmagovalec.







## 70. Poglejmo, kaj je na sliki

➤ Pokažite otroku sliko, ki prikazuje naravo (6F). Pogovorite se o tem, kaj vidite. Tukaj je nekaj idej, kako začeti:

➤ Vzpodbudite otroka, naj prešteje predmete. Pri štetju si lahko pomaga s prstom. Koliko je mravelj? Rož? Ptica? Oblakov? Polžev? In tako dalje.



➤ Pomagajte opisati otroku, kako so predmeti razporejeni v skupine. Na primer skupina oblakov, skupina polžev, skupina mravelj, ipd. Otrok naj skuša prešteti, koliko elementov ima posamezna skupina. Npr. skupino oblakov sestavljajo trije oblaki.

➤ Potem na prazen list papirja narišite tri kroge. V vsak krog naj otrok položi pet malih predmetov. Pomagajte mu prešteti skupno število predmetov. (15)

➤ Skupaj z otrokom se skušajte domisliti še drugih načinov, kako bi lahko razdelili petnajst predmetov v tri skupine. Zapišite jih. Na primer: 3, 2, 10; 5, 7, 3; ipd.

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **ima otrok s to dejavnostjo težave**, oblikujte le dve skupini z manjšim številom predmetov. Skupaj ugotavljajte, na koliko različnih načinov lahko razdeli predmete v dve skupini.

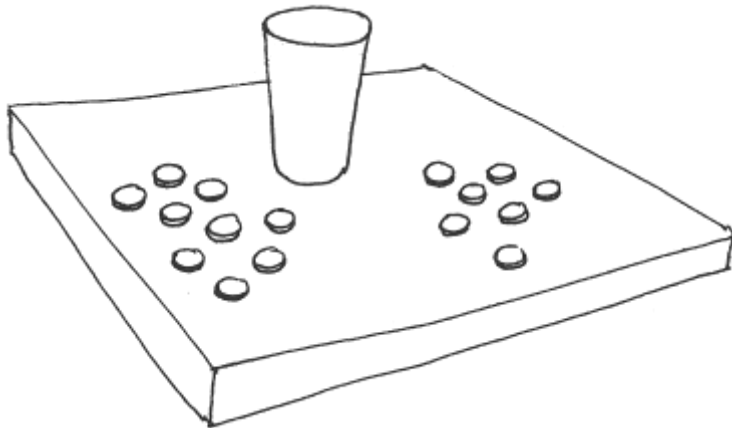
Če **otrok s to dejavnostjo nima težav**, povečajte težavnostno stopnjo. Na primer, vzpodbudite ga, naj skupino dvanajstih predmetov razdeli v tri skupine, tako da bo v vsaki skupini enako število predmetov. Ali lahko oblikuje šest skupin z enakim številom predmetov v vsaki skupini? Ali lahko oblikuje dve skupini z enakim številom predmetov v vsaki skupini? To dejavnost naj skuša ponoviti s štirinajstimi, petnajstimi, šestnajstimi, osemnajstimi in dvajsetimi predmeti.



## 71. Igrajmo se s kovanci

Igrajmo se igro *Cifra ali grb*. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

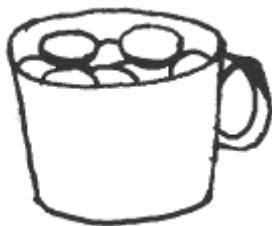
- Položite dvajset malih kovancev v posodo.
- Otrok naj jih premeša, nato pa naj jih strese na mizo.
- Vzpodbudite otroka, naj prešteje, koliko kovancev je pristalo na grbu (kovanec obrnjen s številko navzgor) in koliko jih je pristalo na cifri (kovanec obrnjen z grbom navzgor).





## 72. Ugotovimo, koliko kovancev je v skodelici

- Dvajset kovancev ali kakšnih drugih manjših predmetov dajte v skodelico.
- Otrok naj zapre oči, vi pa medtem vzemite nekaj kovancev iz skodelice.
- Otrok naj prešteje, koliko predmetov je ostalo v skodelici.
- Vzpodbudite ga, naj skuša ugotoviti, koliko kovancev imate vi v roki. Vprašajte: »Kaj misliš, koliko kovancev imam?«
- Skupaj preštejte število predmetov, ki ste jih vzeli iz skodelice, tako da se boste prepričali v pravilnost rešitve.
- V nadaljevanju odstranite različno število gumbov.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **otroku ta dejavnost povzroča težave**, odstranite najprej samo en kovanec. Naslednjič odstranite dva, nato tri itd.

Če **otrok pravilno ugotovi, koliko kovancev ste odstranili**, ga vprašajte, kako je prišel do rešitve.



# 7.

## sklop dejavnosti







## JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

# Delimo si zamisli in zgodbe!

**Učenje izražanja idej in zgodb je pomembna spretnost, ki jo morajo otroci usvojiti, da bi se lahko naučili brati in razumeti ideje ter zgodbe drugih ljudi.**

Del priprave na šolo je tudi to, da se z otrokom pogovarjate o tem, kar vidita, opazita in delata.

Tukaj je nekaj idej:

- Zastavljanje odprtih vprašanj otroka vzpodbudi k bogatejšim odgovorom. Odprta vprašanja so vprašanja, ki ponujajo več kot en odgovor. Npr. »Kaj si počel to popoldne?« je odprto vprašanje z mnogo možnimi odgovori.
- Z odprtimi vprašanji lahko razširite otrokov odgovor. Npr. če otrok odgovori »igral sem se zunaj«, mu lahko zastavite dodatna odprta vprašanja. Npr. »Kaj ti je bilo najbolj všeč? S kom si se igral?«



## 73. Beleženje na koledar



- Na strani 7A imate nov prazen koledar. Vanj dnevno beležite otrokova opažanja o tem, kaj zanimivega se mu je zgodilo na posamezen dan.
- Otroku zastavite odprto vprašanje: »Kaj bomo danes zapisali na naš koledar?«
- Ko zapisujete, poudarjajte glasove. Če zna otrok poimenovati črko, katere glas sliši, mu jo pomagajte zapisati.
- Skupaj preberite, kar ste po otrokovem nareku zapisali na koledarček.

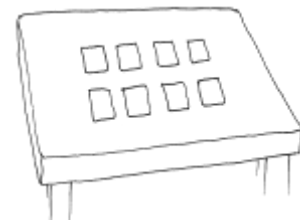
10	11
DANES SMO SPEKLI KRUH.	
17	18





## 74. Preberimo pesem o polžku

- Večkrat preberite pesem na strani 7B. Med branjem sledite s prstom besedam v besedilu.
- Ko pesem preberete, se pogovorite o njej.
- Pomagajte otroku poiskati besede, ki se pojavijo v pesmi več kot enkrat.
- Za vsako takšno besedo izdelajte dve karti ter besedo zapišite na vsako od njih.
- Igrajte se igro *spomin*:
  - Premešajte karte in jih položite na mizo s hrbtno stranjo navzgor.
  - Prvi igralec obrne dve kari. Ali sta besedi enaki? Če sta, potem ste našli par in karti obdržite! Če ne, položite karti nazaj na prvotno mesto.
  - Z igro nadaljujte, dokler ne najdete vseh parov.
  - Zmaga tisti, ki ima največ parov.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

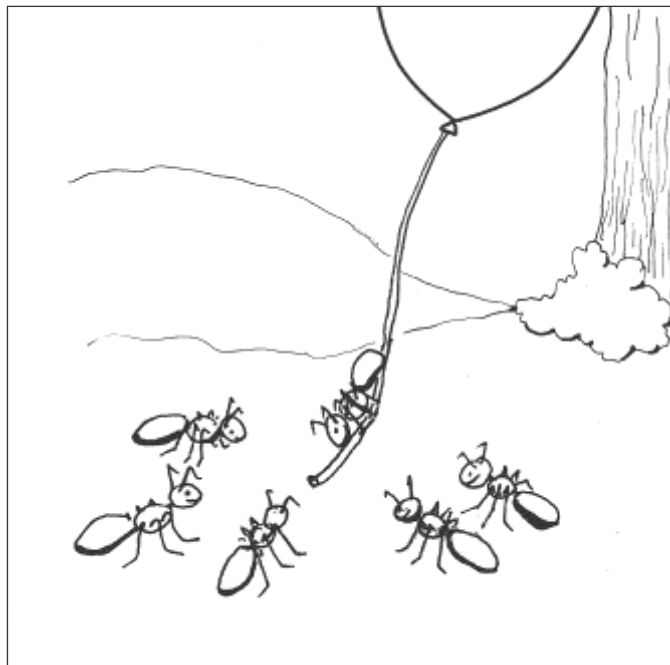
Če **ima otrok težave pri ugotavljanju, ali se besedi na karti ujemata ali ne**, si skupaj pozorno pogledjte vsako črko v besedi. Izgovorite besedo. Primerjajte obe karti. Skupaj se odločite, ali se ujemata ali ne.

Če **otrok nima težav pri ugotavljanju, ali se besedi na karti ujemata**, dodajte še karte z drugimi besedami.



## 75. Poglejmo, kaj je na sliki

- Pokažite otroku okvirčke s slikami, ki prikazujejo mravlje na pikniku (7C). Otrok naj si pozorno ogleda vsako posamezno sliko in ob tem pripoveduje zgodbo.
- Medtem ko se pogovarjate, ga opozorite še na podrobnosti na slikah, ki jih sam ni opazil.





## 76. Izdelajmo knjigo o mravljah

Ta dejavnost bo otroku pomagala obnoviti zgodbo. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Razrežite vseh šest okvirčkov s slikami (7C) in jih pomešajte. Nato jih dajte otroku.
- Z otrokom razporedite vseh šest sličic v pravilno zaporedje.
- Strani spnite, tako da bo nastala knjiga.
- Če želite, dodajte prazen list in oblikujte naslovnico.
- Vzpodbudite otroka k obnovi zgodbe.
- Na hrbtno stran vsake sličice zapišite njegove besede.



**Dejavnost lahko nadaljujete na naslednji način:**

- Otroku zastavite odprto vprašanje kot npr. »Zakaj misliš, da ni na odeji zraven košare nobenega človeka?«
- Vzpodbudite ga, naj vam pove svojo zgodbo.
- Če rad riše, mu pomagajte izdelati še eno knjigo.



## 77. Pošljimo pismo

➤ Postavite enega ali več predmetov na mizo. Pogovorite se o tem, kako jih narisati, otrok pa naj si izbere enega (ali več) in ga nariše. Lahko mu pomagate z naslednjimi vprašanji:

- *Boš predmet narisal kot ga vidiš z vrha? Ali ga boš narisal kot ga vidiš s strani?*
- *Katere barve boš uporabil?*
- *Kaj boš najprej narisal?*

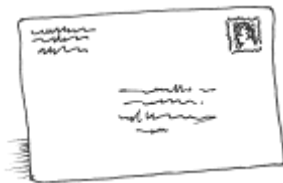
➤ Ko otrok zaključi z risanjem, mu predlagajte, da svoj izdelek pošlje kateremu od sorodnikov ali prijateljev. Vprašajte ga, ali želi prejemniku kaj sporočiti. Otrok naj vam besedilo narekuje, vi pa ga zapisujete na hrbtno stran slike. Ko je besedilo zapisano, ga skupaj preberite.

➤ Otroku pomagajte, da se bo pod besedilo podpisal.

➤ Vzpodbudite otroka, naj vam pomaga pri zapisovanju naslova na ovojnico.

➤ Pismo skupaj nesite v poštni nabiralnik ali na pošto.

➤ Stopite v stik z osebo, ki ste ji poslali pismo, in jo prosite, da pošlje otroku odgovor. Otroka bo pismo, naslovljeno nanj, zelo razveselilo.

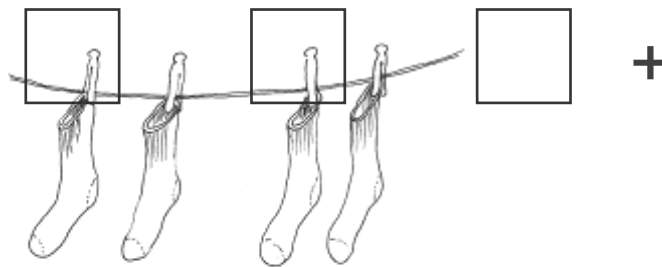




## MATEMATIČNE DEJAVNOSTI

### Seštevanje

Pri igranju s skupinami predmetov in s preštevanjem skupnega števila predmetov se otrok uri v matematičnih dejavnostih še pred vstopom v šolo.



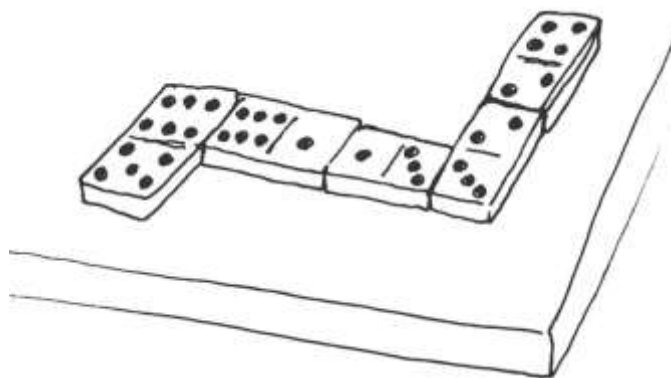


## 78. Igrajmo se z dominami

Otrok preko iger spoznava števila.

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Otrok naj vam pomaga izrezati domine (7Č).
- Vsakemu igralcu dajte pet domin. Preostale domine položite na kup.
- Prvi igralec položi na sredino mize eno od svojih domin.
- Naslednji igralec mora priložiti k tej domini eno od svojih domin tako, da se število pik na enem ali drugem polju njegove domine ujema s številom pik na že položeni domini. Če igralec nima ustrezne domine, ki bi se po številu pik na enem ali drugem polju ujemala z domino nasprotnega igralca, mora vzeti eno domino s kupa.
- Igro na enak način nadaljuje naslednji igralec.
- Nadaljujte z igro, dokler enemu igralcu ne zmanjka domin. Ta je zmagovalec.





## 79. Seštejmo pike na dominah

Sedaj lahko otrok sešteje pike na obeh poljih domine, tako da bo prišel do skupnega števila vseh pik na posamezni domini. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

► Ko otrok sešteva, mu pokažite, kako lahko to zapišete. Na primer, seštevanje pik na domini, ki ima 5 pik na enem polju in 2 piki na drugem polju, lahko zapišete v obliki preprostega računa:

$$\boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{7}$$

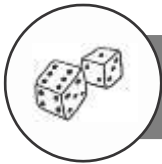
► Otrok lahko sešteva pike že med igro, vedno kadar doda svojo domino na mizo. Na primer, ko doda domino, ki ima na enem polju šest pik k domini, ki ima na enem od obeh polij prav tako 6 pik, je skupno število pik 12. Pri tem ves čas zapisujte korake pri seštevanju v obliki preprostih računov, kot so naslednji:

$$2 + 2 = 4$$

$$5 + 3 = 8$$

$$6 + 1 = 7$$





## 80. Oglejmo si matematične zgodbe

Učenje števil s pomočjo slik je zelo zabavno. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Pokažite otroku slike, ki so v okvirčkih na strani 7D. Otroku pomagajte opisati, kaj se dogaja na posamezni sliki. Na primer, na sliki sta dve skupini mravelj. V vsaki skupini so po tri mravlje. Vseh mravelj na sliki je šest.
- Otroku pomagajte zapisati številke v kvadratke tako, da se bodo ujemale s tem, kar je prikazano na sliki.
- Izrežite vseh šest okvirčkov s slikami in naredite matematično knjigo.
- Otroka vzpodbudite, naj na hrbtne strani nariše slike, ki bodo pripovedovale novo matematično zgodbo. Zgodbo mu pomagajte zapisati še s številkami.
- Naj otrok pokaže svojo matematično knjigo družini ali prijateljem.



$$\square + \square = \square$$

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če ima otrok težave z oblikovanjem matematičnih zgodb, mu pri tem pomagajte. Dajte mu nekaj predmetov iz vsakdanje rabe, ki jih bo lahko razvrščal in prešteval. Na primer, dajte mu tri predmete in ga vzpodbudite, naj jih prešteje. Nato mu dajte še en predmet, otrok pa naj ponovno prešteje, koliko je sedaj vseh predmetov. Nariše naj sliko, ki bo prikazovala vrstni red dogodkov.

Če otrok nima težav z oblikovanjem matematičnih zgodb, ga vzpodbudite, naj oblikuje zgodbe, ki bodo vključevale števila do 20.





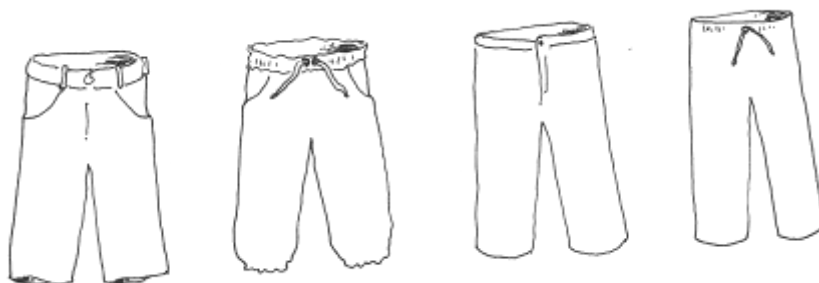
## 81. Seštejmo predmete

Ko vam otrok pomaga pri hišnih opravilih, je to odlična priložnost za urjenje seštevanja. Tukaj je nekaj predlogov:

► Ko pripravljate mizo, vprašajte: »Koliko krožnikov je na mizi? Koliko jih moramo še dodati, da bo imel vsakdo svoj krožnik?« Podobno naredite za sklede, žlice in vilice.



► Ko zlagate perilo, vzpodbudite otroka, naj sešteje število srajc in hlač ali pa število vseh rjuh in brisač ipd.





## 82. Seštejmo predmete na obeh krožnikih

To je še ena igra, s katero lahko otrok vadi seštevanje predmetov.

Potrebovali boste:

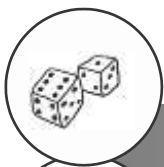
- 14 praznih kart (izdelajte jih iz tršega papirja), ki jih boste uporabili za dva seta kart s številkami od 0 do 6,
- 12 majhnih predmetov,
- 2 krožnika,
- papir in pisalo.



Sledite naslednjim korakom:

- Zmešajte karte. Položite jih na kup s hrbtno stranjo navzgor.
- Prvi igralec vzame prvo karto s kupa. Na prvi krožnik položi toliko predmetov, kot je število na karti.
- Vzame naslednjo karto z vrha kupa in položi na drugi krožnik toliko predmetov, kot je število na karti.
- Nato prešteje vse predmete. Tako ugotovi, koliko predmetov je na obeh krožnikih.
- Na list papirja zapiše skupno število predmetov.
- Obe karti vrne na dno kupa in odmakne predmete z obeh krožnikov.
- Naslednji igralec ponovi te korake.
- Zmagovalec je tisti, ki prvi doseže ali preseže vsoto dvajsetih predmetov.





## 83. Kuhajmo po receptu



Kuhanje je odlična priložnost za učenje branja in matematike. »Mmmm, kako diši!« Med kuhanjem:

- Skupaj z otrokom preberite recept.
- Prosite ga, naj vam pomaga pri odmerjanju, dodajanju in mešanju sestavin.
- Če pri kuhanju ne uporabljate recepta, naj vam otrok pomaga zapisati korake, ki jim sledite pri kuhanju vaše jedi.





8.

sklop dejavnosti







## JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

# Branje, pisanje, govorjenje in poslušanje

Opismenjenost je veliko več kot branje. Združuje branje, pisanje, poslušanje in govorjenje. Vse te zmožnosti pomagajo otroku pri razumevanju besedil.

Tukaj je še nekaj predlogov dejavnosti, ki pomagajo otroku pri urjenju teh veščin:

- opisovanje slik,
- oblikovanje ali pripovedovanje zgodb,
- izražanje idej,
- pisanje črk,
- prepoznavanje besed.





## 84. Beleženje na koledar

A hand-drawn calendar grid showing dates from 1 to 30. The grid is tilted and contains handwritten entries in each cell. The entries are mostly illegible but appear to be short notes or observations.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

- Na strani 8A imate nov prazen koledar. Vanj dnevno beležite otrokova opažanja o tem, kaj zanimivega se mu je zgodilo na posamezen dan.
- Skupaj preberite nekaj prejšnjih zapisov. Tako se otrok spominja preteklih dogodkov, ponovno pripoveduje zgodbe in vadi govorjenje v celih stavkih. Te spretnosti pomagajo otroku postati dober bralec.





## 85. Preberimo pesem o kosu

- Preberite pesem na strani 8B.
- Pogovorite se o pesmi. Tukaj je nekaj vprašanj, ki jih lahko zastavite:
  - *Kdo nastopa v pesmi?*
  - *Kaj počne kos?*
  - *Ali ti je pesem všeč? Zakaj?*
- Igrajte se igro *Jaz vohun*.
  - Recite: »Izvohunila sem besedo, ki se začne na črko \_\_\_\_ (prva črka besede, ki ste jo izbrali). Kje pa je?« Vzpodbudite otroka, da poišče besedo!
  - Nato je na vrsti otrok, da zastavi vprašanje.
  - Nadaljujte, dokler se otrok želi igrati.

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če se **otrok šele uči prepoznavati črke**, napišite otrokovo ime. Pokažite črko in jo izgovorite ter jo še enkrat zapišite na list papirja. Vprašajte ga: »*Ali lahko najdeš besedo v pesmi, ki se začne s to črko?*«

Če **otrok nima težav s prepoznavanjem črk**, recite: »*Jaz vohunim za besedo v pesmi s \_\_\_\_ (število črk v besedi) črkami. Katera beseda bi to lahko bila?*« Ali recite: »*Jaz vohunim za besedo, ki se rima z \_\_\_\_\_ (beseda, ki se rima z besedo v besedilu). Katera beseda je to?*«



## 86. Izdelajmo knjigo o letnih časih

- Oglejte si slike, ki prikazujejo letne čase (8C). Vzpodbudite otroka, naj poimenuje letni čas, ki je prikazan na posamezni sliki. Kaj na sliki mu pove, za kateri letni čas gre?
- Povabite otroka, naj pobarva vsako sliko.
- Izrežite vse okvirčke s slikami, tako da boste lahko iz njih izdelali knjigo.
- Vzpodbudite otroka, naj si ob slikah izmisli zgodbo, ki govori o spreminjanju letnih časov. Lahko pa si izmisli kakšno drugo zgodbo.
- Vprašajte otroka, kakšen bo naslov knjige. Naslov zapišite na enega od praznih okvirčkov. Naslovnico lahko tudi ilustrira.
- Če otrok želi, lahko knjigi dodate še kakšen list, otrok pa naj zgodbo nadaljuje na prazne liste.
- Strani spnite.
- Še enkrat prelistajte knjigo in povabite otroka, naj ob slikah pripoveduje zgodbo. Otrokove besede zapišite na vsako stran, nato knjigo še enkrat preberite.
- Otroka vzpodbudite, da knjigo pokaže tudi družinskim članom ali prijateljem.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **otroka veseli pisati o letnih časih**, mu zastavite vprašanja, ki mu bodo v pomoč. Na primer: »Kaj raste spomladi? Kaj se zgodi z drevesi jeseni?«

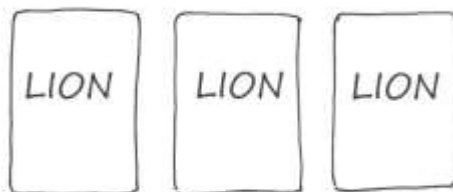
Če bi **želel povedati zgodbo z drugačno vsebino**, mu pomagajte z zastavljanjem drugačnih vprašanj. Zastavite mu vprašanja, ki mu bodo pomagala povedati, kaj se dogaja.

Na primer: »Kaj (glavni junaki) počnejo? Kaj bodo (junaki) naredili potem? Zakaj?«



## 87. Kdo bo zmagal?

- Katere črke, imena ali besede zna otrok že prebrati? Vsako črko, ime ali besedo napišite na tri kartice. Dodajte še nekaj novih črk, imen ali besed.
- Zmešajte karte.
- Vsakemu igralcu dajte pet kart. Preostale karte položite na kup, obrnjene s hrbtno stranjo navzgor.
- Vprašajte otroka: Ali imaš med svojimi kartami\_\_\_\_(črko, ime ali besedo)?
- Če jo ima, vam jo mora dati. Če je nima, morate vzeti eno karto s kupa.
- Nato sprašuje otrok.
- Ko igralec zbere vse tri karte z istimi črkami ali imeni ali besedami, položi vse tri na mizo.
- Prvi igralec, ki se znebi vseh kart v roki, je zmagovalec.



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če je **otrok začetni bralec**, se igrajte tako, da vsak igralec pokaže svoje karte. Tako bo otrok lahko videl, če se katera od njegovih kart ujema s katero od vaših.

Če **otrok že bere**, dodajte karte z novimi črkami, imeni ali besedami.



## 88. Izdelajmo kolaž

Recite otroku, da bosta izdelala kolaž njegovega najljubšega letnega časa. Kateri letni čas si bo izbral? Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Otroku dajte manjše kose različnega papirja ali blaga, ki ga bo razrezal v različne oblike, ter trši papir za ozadje.
- Otrok naj prilepi izrezane oblike na ozadje, tako da bo nastal kolaž.
- Na dno kolaža pomagajte otroku zapisati naslov.



### Nasvet:

Z uporabo škarij otrok razvija fino motoriko. Te spretnosti pa mu bodo pomagale pri učenju pisanja.

Več gibalno-grafičnih vaj lahko najdete v priročniku *Ringa ringa raja*\* (str. 20–34).

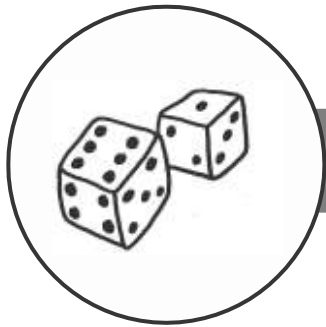
\* Žerdin, T. (1996). *Ringa, ringa raja. Priročnik za gibalno-grafične vaje*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **ima otrok težave z uporabo škarij**, mu omogočite čim več priložnosti, v katerih se bo lahko uril v uporabi škarij.

Če **otrok spretno uporablja škarje**, mu predlagajte, da naredi 4 kolaže, po enega za vsak letni čas. Na njih lahko prikaže, kaj sam rad počne v posameznem letnem času.



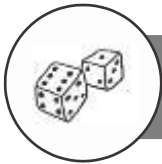
## MATEMATIČNE DEJAVNOSTI

# Seštevanje in odštevanje

Prejšnji mesec ste se z otrokom igrali igre seštevanja. Zdaj lahko pričnete z otrokom vaditi oboje, seštevanje in odštevanje.



$$\square - \square = \square$$



## 89. Igrajmo se igro *vodnjak želja*

Potrebovali boste:

- igralno polje 8Č,
- karte s številkami od 1 do 3 (izdelajte jih iz tršega papirja),
- male predmete, kot na primer fižolčke, majhne kovance ali gumbе, in eno manjšo posodo.

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Karte zmešajte in jih položite na kup s hrbtno stranjo navzgor.
- Vsakemu igralcu dajte 10 majhnih predmetov.
- Ostale predmete dajte v posodo. Posodo poimenujte *vodnjak želja*, iz katerega bodo igralci vlekli predmete.
- Otrok naj vzame prvo karto s kupa. Na igralnem polju se premakne za toliko polj, kot prikazuje številka na karti. Nato mu pomagajte prišteti ali odšteti določeno število predmetov od njegove skupine predmetov. Če sešteva, naj iz vodnjaka želja vzame določeno število predmetov, če odšteva, pa naj določeno število svojih predmetov doda v vodnjak želja.
- Nato je na vrsti naslednji igralec.
- Ko pridejo vsi igralci na cilj, vsak igralec prešteje predmete, ki so mu ostali. Igralec z največ predmeti zmagaja.
- Na koncu vsi igralci vse svoje predmete vrnejo v vodnjak želja in si zaželi nekaj za vsakega igralca.

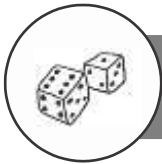


---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **ima otrok težave s seštevanjem in odštevanjem**, se to igro igrajte večkrat. Z odvzemanjem in dodajanjem predmetov k svoji zbirki predmetov se uri v seštevanju in odštevanju.

Če **otrok nima težav s seštevanjem in odštevanjem**, se igro igrajte še enkrat. Tokrat naj vsak igralec zapiše račun, ki prikazuje, kaj je storil. Na primer, če pristane igralec na polju z oznako -3, pomeni, da mora iz svoje serije deset predmetov odvzeti tri predmete in jih dati v vodnjak želja. To zapišete tako:  $10 - 3 = 7$ . Če ima otrok težave pri zapisovanju računov, mu pri tem pomagajte.



## 90. Poglejmo, koliko je pik na kocki

S to igro bo otrok vadil seštevanje. Potrebovali boste nekaj majhnih predmetov in igralno kocko.

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Vsak igralec vrže kocko in vzame toliko predmetov, kolikor je pik na kocki.
- Zmagovalec je tisti, ki prvi zbere dvajset predmetov.
- Ko se igralec približa dvajsetim predmetom, mora vreči natančno takšno število, kot ga potrebuje, da doseže dvajset. Na primer, če ima igralec osemnajst predmetov, mora vreči 2, da zmaga.





## 91. Urimo se v odštevanju

Z naslednjo igro bo otrok vadil odštevanje. Potrebovali boste dvajset manjših predmetov za vsakega igralca in igralno kocko.

Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Vsak igralec prejme dvajset manjših predmetov.
- Igralec vrže igralno kocko in odvzame od svojih dvajsetih predmetov toliko predmetov, kolikor je pik na kocki.
- Za zmago mora igralec vreči natanko takšno število, kot je potrebno, da se znebi vseh predmetov. Na primer, če ima igralec le še štiri predmete in vrže 5, mora počakati, da pride ponovno na vrsto. Vreči mora 4, da odšteje predmete in mu ostane nič.
- Prvi igralec, ki ostane brez predmetov, je zmagovalec!



---

### Prilagodite dejavnost otroku!

Če **ima otrok težave s seštevanjem in odštevanjem**, se igrajte z desetimi predmeti. Otroka opomnite, da lahko prešteje število pik na kocki, da bi ugotovil število, ki ga mora prišteti ali odšteti.

Če **otrok nima težav s seštevanjem in odštevanjem**, vključite v igro višja števila. Za bolj zanimivo igro lahko uporabite dve kocki. Od skupnega števila predmetov lahko odštevate skupno število pik na obeh kockah. Otroku pomagajte zapisati zaporedje korakov. Na primer,  $20 - 6 = 14$ ;  $14 - 2 = 12$ ;  $12 - 5 = 7$ ;  $7 - 2 = 5$ ;  $5 - 5 = 0$ . Zmagal sem!





## 92. Razdelimo predmete v skupine

To je še en način, kako se igrati s števili. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Otroku dajte pet predmetov. Recite mu, naj razdeli pet predmetov v dve skupini. Koliko predmetov je v vsaki skupini? Vzpodbudite otroka k razmišljanju o tem, kako bi še lahko razdelil pet predmetov v dve skupini. ( $1 + 4$ ;  $2 + 3$ )
- Nalogo ponovite s šestimi predmeti. ( $1 + 5$ ;  $2 + 4$ ;  $3 + 3$ )
- Nadaljujte igro z uporabo večjega števila predmetov. Predmete lahko razdelite v tri ali štiri skupine.
- Pogovorite se o skupinah, ki jih je oblikoval otrok. Na primer: »Osem lahko razdeliš na dve skupini po štiri, pet pa lahko razdeliš v eno skupino po tri in eno skupino po dve. Katera skupina ima več? Katera manj? Ali sta obe enaki?«



---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če **otroku sestavljanje skupin povzroča težave**, vzemite manj predmetov in jih razdelite v dve skupini. Na primer:  $3 + 1 = 4$ ,  $2 + 2 = 4$ . Skupaj z otrokom naredite seznam števil, ki se lahko razdelijo v dve enako veliki skupini in seznam števil, ki se ne morejo.

Če **otrok nima težav s sestavljanjem skupin**, naj z računom prikaže, kako je neko skupino predmetov razdelil v več skupin. Na primer:  $2 + 2 + 6 = 10$ ;  $5 + 2 + 3 = 10$ ; ipd.



## 93. Izdelajmo matematično knjigo

Vzpodbudite otroka, naj izdela lastno matematično knjižico. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Nekaj praznih listov papirja prepognite na polovico in jih spnite, tako da nastane knjiga. (Več listov ko boste prepognili, več strani bo imela knjiga.)
- Otrok naj na liste nariše ilustracije, ki bodo ponazarjale seštevanje ali odštevanje. Na primer, nariše lahko sliko s tremi pticami v gnezdu in dvema pticama, ki letita ven iz gnezda.
- Matematično zgodbo lahko nato zapišete z besedami in/ali računom. »V gnezdu je bilo 5 ptic, potem pa sta 2 odleteli iz gnezda. Sedaj so v gnezdu samo še 3 ptice.  
 $5 - 2 = 3$ «.
- Skupaj z otrokom preberite knjigo.
- Otroka vzpodbudite, da knjigo pokaže še ostalim družinskim članom ali prijateljem.



$$\square + \square = \square$$

---

### Prilagodite dejavnost otroku:

Če je **ta dejavnost otroku pretežka**, mu vi povejte kakšno preprosto zgodbo seštevanja in odštevanja. Pomagajte mu jih narisati.

Če **otrok uživa v izmišljanju matematičnih zgodb**, naj nadaljuje z izmišljanjem zgodb, medtem ko vam pomaga pri hišnih opravilih. Na primer: »Jaz pospravim pet nožev in pet žlic, torej pospravim deset kosov jedilnega pribora.«

# 9.

## sklop dejavnosti







## JEZIKOVNE DEJAVNOSTI

# Branje je zelo zabavno!

Do sedaj je otrok že razvil številne jezikovne in matematične spretnosti.

S preglednico *Poglej, kaj sem se naučil!* na koncu tega poglavja boste lahko skupaj z otrokom pregledali vse, kar se je otrok do sedaj naučil.

Te informacije lahko posredujete tudi učitelju, ki bo sprejel otroka v prvi razred.



## 94. Beleženje na koledar

A hand-drawn calendar grid for a month, tilted slightly. The grid has 7 columns and 5 rows. The first row contains the numbers 1 through 6. The second row contains the numbers 7 through 13. The third row contains the numbers 14 through 20. The fourth row contains the numbers 21 through 27. The fifth row contains the numbers 28, 29, and 30. The remaining cells in the grid are empty. There are handwritten notes in some of the cells, particularly in the first row and the second row.

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

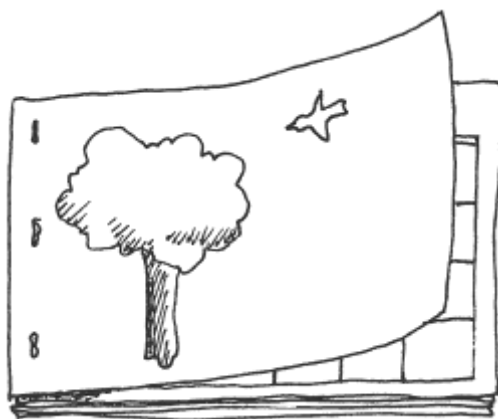
- Na strani 9A je zadnji prazen koledar. Vanj dnevno beležite otrokova opažanja o tem, kaj zanimivega se mu je zgodilo na posamezen dan.



## 95. Izdelajmo knjigo iz koledarjev

Iz izpolnjenih koledarjev naredite knjigo. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

- Zberite vse koledarje in jih zložite po vrstnem redu.
- Z otrokom se ob listanju izpolnjenih koledarjev pogovorite o stvareh, ki ste jih počeli.
- Na hrbtno stran posameznega koledarja lahko otrok nariše sliko, ki ga bo spominjala na najljubšo dejavnost tistega meseca.
- Po želji lahko dodate prazen list in skupaj z otrokom oblikujete naslovnico.
- Skupaj razmislite o naslovu knjige in ga zapišite.
- Skupaj spnite strani, tako da bo nastala knjiga.
- Otroku lahko knjigo pokaže ostalim družinskim članom ali prijateljem.
- Knjigi lahko dodate še nekaj praznih koledarčkov in tako nadaljujete s to dejavnostjo.





## 96. Prisluhnilimo zgodbi o kokoški

➤ Pokažite otroku sliko s kokošjo (9B) in ga vzpodbudite k pripovedovanju zgodbe. Tukaj je nekaj vprašanj, ki mu lahko pomagajo pri pripovedovanju:

- *Kdo je na sliki?*

- *Kaj počnejo?*

- *Kaj misliš, kaj se bo zgodilo?*

➤ Povabite otroka, naj sliko pobarva.

➤ Če otrok želi, naj na hrbtno stran nariše poljubno ilustracijo.







## 97. Preberimo pesem o barčici

- Preberite pesem na strani 9C. Med branjem s prstom sledite besedilu. Pesem preberite dvakrat ali trikrat.
- Med branjem se ustavite. Ali lahko otrok sam pove besedo, ki sledi?
- Pogovorite se o pesmi. Tukaj je nekaj vprašanj, ki jih lahko zastavite:
  - *O čem pripoveduje pesem?*
  - *Kje je barčica?*
  - *Ti je pesem všeč? Zakaj?*
- Izdelajte knjigo o prebranih pesmih:
  - Zberite vse pesmi, ki ste jih do sedaj prebrali skupaj z otrokom.
  - Knjigo lahko izdelate tako, da liste spnete ob strani.
  - Dodajte prazen list papirja in oblikujte naslovnico. Skupaj razmislite o naslovu knjige in ga zapišite. Povabite otroka, naj naslovnico ilustrira.
  - Otroka vzpodbudite, da knjigo s pesmimi pokaže ostalim družinskim članom in prijateljem.



## 98. Kaj že vemo o šoli?

Bliža se čas, ko bo otrok začel obiskovati šolo. Skupaj z otrokom sledite naslednjim korakom:

➤ Pogovorite se o šoli. Tukaj je nekaj vprašanj, s katerimi lahko začnete pogovor:

- *Kaj misliš, kaj ti bo najbolj všeč?*
- *Katere tri stvari bi se želel naučiti?*
- *Poznaš koga, ki že obiskuje šolo?*

➤ Če otrok že pozna kakšnega otroka, ga lahko skupaj povprašate o njegovih izkušnjah s šolo. Vzpodbudite otroka k zastavljanju vprašanj.

➤ Pozanimajte se, kdaj bo na šoli, ki jo bo obiskoval otrok, sestanek pred vpisom (informativni dan). Z otrokom skušajte na ta dan obiskati šolo.

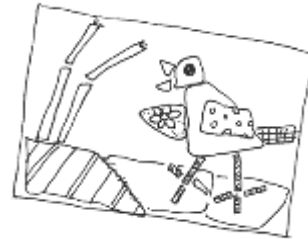




## 99. Izdelajmo kolaž

➤ Pogovorite se o otrokovi najljubši zgodbi ali pesmi. Lahko si pomagate z naslednjimi vprašanji:

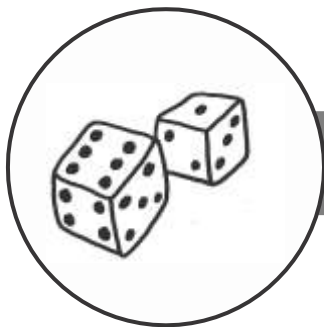
- Katere zgodbe in pesmi sva prebrala skupaj?
- Katero imaš najraje?
- Zakaj imaš prav to tako zelo rad?



➤ Vzpodbudite otroka, naj izdela kolaž o zgodbi ali pesmi:

- Priskrbite raznobarvne koščke papirja (izrezki iz časopisov, razni trakovi, fotografije ali deli fotografij) ali blaga, ki ga bo izrezal v različne oblike.
- Otrok naj lepi izrezane oblike na ozadje, tako da bo nastal kolaž.
- Pomagajte pri izbiri naslova in zapisu na naslovnico. Vam lahko otrok pomaga napisati naslov?
- Obesite kolaž nekam na vidno mesto, kjer ga boste lahko skupaj z otrokom gledali in občudovali.

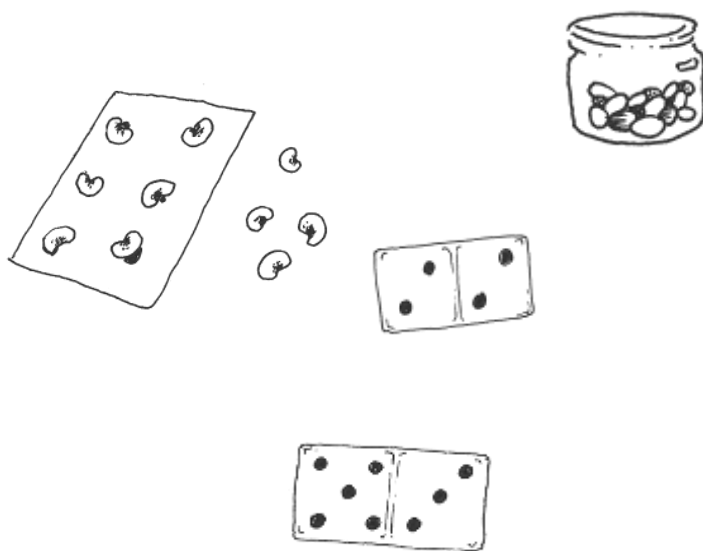


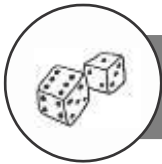


## MATEMATIČNE DEJAVNOSTI

### Številke so zabavne!

Razumevanje števil zahteva veliko časa in vaje. Dejavnosti iz predhodnih sklopov ponavljajte večkrat. Ali opazite kakšne spremembe pri razumevanju matematičnih konceptov?





## 100. Rešimo uganke

Izmislite si uganke, ki bodo pomagale otroku razmišljati o številih do 20. Tukaj je nekaj primerov za začetek:

»Jaz sem število. Večje sem od 5 in manjše od 7. Katero število sem?«

6

»Jaz sem število. Večje sem od 16 in manjše od 18. Katero število sem?«

17

»Jaz sem število. Če me lahko predstaviš z dvema skupinama predmetov in sta v vsaki skupini po dva predmeta, katero število sem?«

4

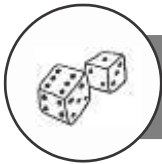
Otroku pred reševanjem ponudite konkretne predmete, s katerimi si bo lahko pomagal pri reševanju ugank.

---

### Prilagodite dejavnost otroku

Če so **uganke, kot so našete zgoraj, pretežke za otroka**, jih rešujte skupaj z uporabo konkretnih predmetov.

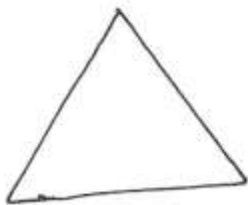
Če **otrok brez težav rešuje uganke, kot so našete zgoraj**, naj vam on zastavi kakšno uganko.



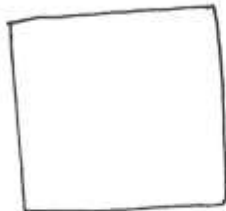
## 101. Sestavimo sestavljanke

Spoznajte še več geometrijskih oblik. Skupaj z otrokom si oglejte oblike na strani 9Č:

- Pomagajte otroku izrezati tri kose sestavljanke.
- Poimenujte posamezne geometrijske oblike: trikotnik, kvadrat in pravokotnik.
- Uporabite posamezne kose in sestavite vzorce na strani 9Č in 9D.



Trikotnik



Kvadrat



Pravokotnik





Poglej, kaj  
sem se naučil!





# Pripravljen na šolo!

Z izvajanjem dejavnosti, predstavljenih v tem priročniku, otrok razvije jezikovne in matematične spretnosti, ki mu pomagajo pri vstopu v šolo.

Je imel otrok pri reševanju nalog težave ali jih je reševal z lahkoto? Ne pozabite, za učenje novih spretnosti je potrebno veliko časa in vaje.

lahko - težko

Govori in dopolnjuje stavke.

Zna ponoviti zgodbo, ki ste mu jo povedali.

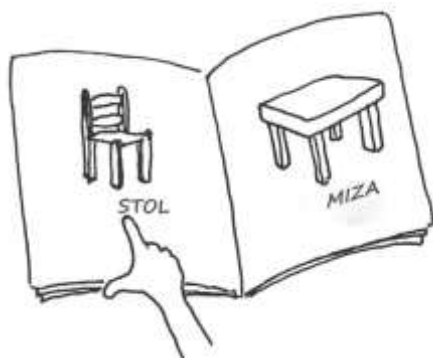
Poslušaj in sledi navodilom.

Pozna razliko med črko, glasom in besedo.

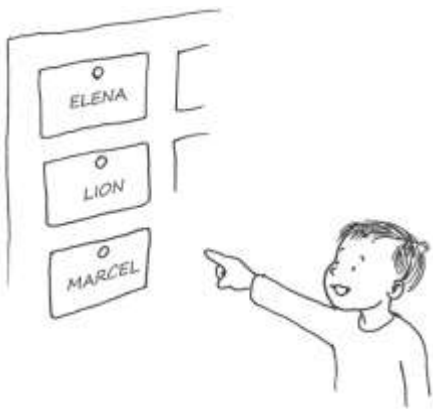
Ve, da se besedilo bere od leve proti desni.

Prepozna nekaj črk.

Zna prebrati/prepoznati svoje ime.  
Prebrati/prepoznati zna tudi nekaj drugih imen.

Zna prebrati nekaj besed.

lahko - težko

Zna zapisati nekaj črk ali besed.

Prepozna števila od 1 do 10.  
Prepozna števila od 10 do 20.

Zna prešteti predmete do 10.  
Zna prešteti predmete do 20 ali več.

lahko - težko

S pomočjo konkretnih predmetov zna rešiti preproste naloge seštevanja in odštevanja.

Prepozna posamezne oblike.

Oblikuje preproste vzorce.

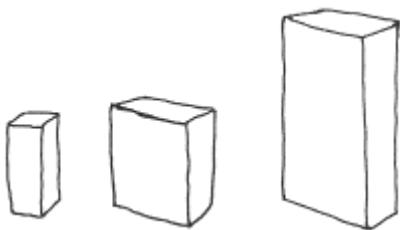
Meri in primerja dolžino različnih predmetov.

Meri in primerja višino različnih predmetov.

Uredi predmete od najmanjšega do največjega.



Razporedi predmete po izbranem kriteriju  
v dve ali več skupin.

Te iste predmete zna razvrstiti po drugem kriteriju.





Publikacija je nastala v okviru projekta »Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti«. Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport Republike Slovenije.

